



DIRECTION DE LA SÉCURITÉ CIVILE

GUIDE NATIONAL DE FORMATION



SCENARIO PEDAGOGIQUE JSP 2

JEUNES SAPEURS-POMPIERS (JSP)

SCENARIO PEDAGOGIQUE DE FORMATION

INTITULE: JSP 2 DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

Discipline: Formation des Jeunes Sapeurs-Pompiers

Niveau: 2

Public: 12 à 14 jeunes âgés de 13 à 14 ans

Durée Totale: 50H00

Pré-requis: JSP 1

OBJECTIF GENERAL:

A la fin de la formation, les stagiaires seront capables de:

- Connaître les institutions françaises, les notions de bases de l'hydraulique, et le système associatif et complémentarité chez les sapeurs-pompiers.
- Mettre en œuvre les techniques opérationnelles dans la lutte contre l'incendie, les règles de sécurité individuelles et collectives, et les opérations diverses
- S'intégrer dans une équipe de lutte contre l'incendie, en respectant les règles de base et de sécurité

EVALUATION CERTIFICATIVE:

OUI

NON

JSP 2

PARTIE FNSPF

Séquence N°1
Généralité sur le parcours
sportif sapeur-pompier

Séquence N°9
Système associatif
chez les sapeurs-pompiers

Séquence N°10
Filières et complémentarité
des sapeurs-pompiers

Séquence N° 31
Protocole et cérémonies

PARTIE CAD 1

Séquence N°2
Organisation politique
et administrative de la France

Séquence N°3
Représentation territoriale
de l'état

Séquence N°4
Organisation administrative des
collectivités territoriales

Séquence N° 5
Défense et sécurité civiles

Séquence N° 6
Notion du service public

Séquence N° 7
Notions de responsabilité

Séquence N° 8
Formation des
sapeurs-pompiers

PARTIE DIV1

Séquence N°13
Généralités sur les
interventions diverses

Séquence N°14
Opération d'épuisement

PARTIE TOP1

Séquence N°11
Règles de sécurité individuelle

Séquence N°12
Règles de sécurité collective

Séquence N°22
Le bâchage

Séquence N°25
Cordages, commandes et
nœuds

Séquence N°27
Notions hydraulique

Séquence N°28
Construction

Séquence N°29
Lecture de cartes

Séquence N°30
Outils de prévision

JSP 2

PARTIE INC1

Séquence N° 15
Rôle des binômes
Impliqués dans l'attaque

Séquence N° 16a
Ets M1

Séquence N° 16b
Ets M2

Séquence N° 16c
Ets M3

Séquence N° 16d
Ets M4

Séquence N° 16e
Ets M5

Séquence N° 16f
Ets M6

PARTIE INC1

Séquence N° 17
Méthodes d'extinction

Séquence N° 18
Marche générale des
opérations

Séquence N° 19
Déroulement type d'une
reconnaissance

Séquence N° 20
Moyens facilitant
l'intervention des sapeurs-pompiers

Séquence N° 21
Principes de la protection des
biens lors des incendies

Séquence N° 23
Déblai

Séquence N° 24
Surveillance

PARTIE INC1

Séquence N° 26
Établissement des lances en
étages

PARTIE FNSPF

A la fin de la partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les généralités sur le parcours sportif, le système associatif et complémentarité chez les sapeurs-pompiers, ainsi que le protocole et les cérémonies
 - Utiliser ces connaissances afin de participer au parcours sportif, de s'intégrer dans des associations
- Prendre conscience de l'utilité des connaissances pour le suivi de la formation, dans le domaine du sport et associatif

Séquence N°1

Généralité sur le parcours sportif sapeurs-pompiers

Séquence N°31

Protocole et cérémonies

Séquence N°9

Système associatif chez les sapeurs-pompiers

Séquence N° 10

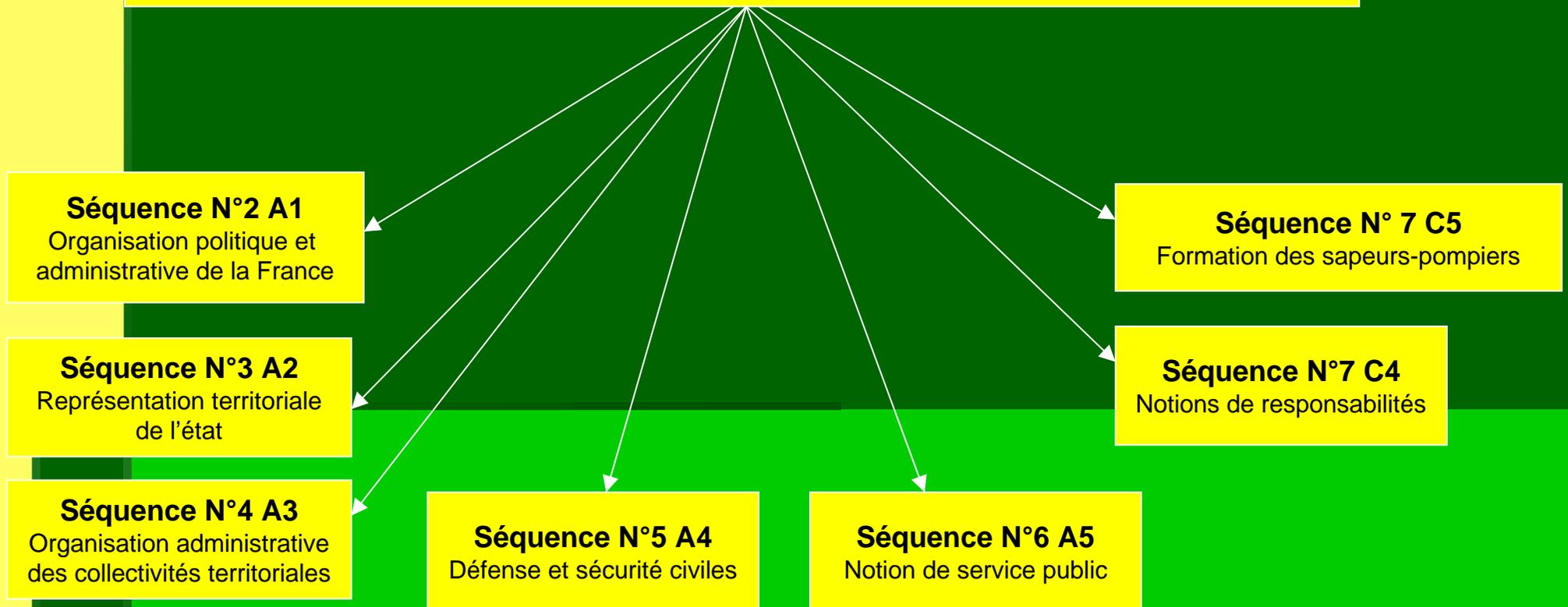
Filières et complémentarité des sapeurs-pompiers

PARTIE: CULTURE ADMINISTRATIVE

CAD1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les institutions françaises, les collectivités territoriales, la défense de la sécurité civile, et la formation chez les sapeurs-pompiers
 - Utiliser ces connaissances afin d'améliorer son éducation civique
- Prendre conscience de l'utilité des connaissances pour le suivi de la formation



PARTIE: OPERATIONS DIVERSES

DIV1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les différentes généralités sur les interventions diverses, et les techniques de mise en œuvre de matériel d'épuisement
 - Mettre en œuvre en toute sécurité les matériels nécessaires à ces différentes opérations
 - Prendre connaissance de la sécurité lors d'interventions diverses

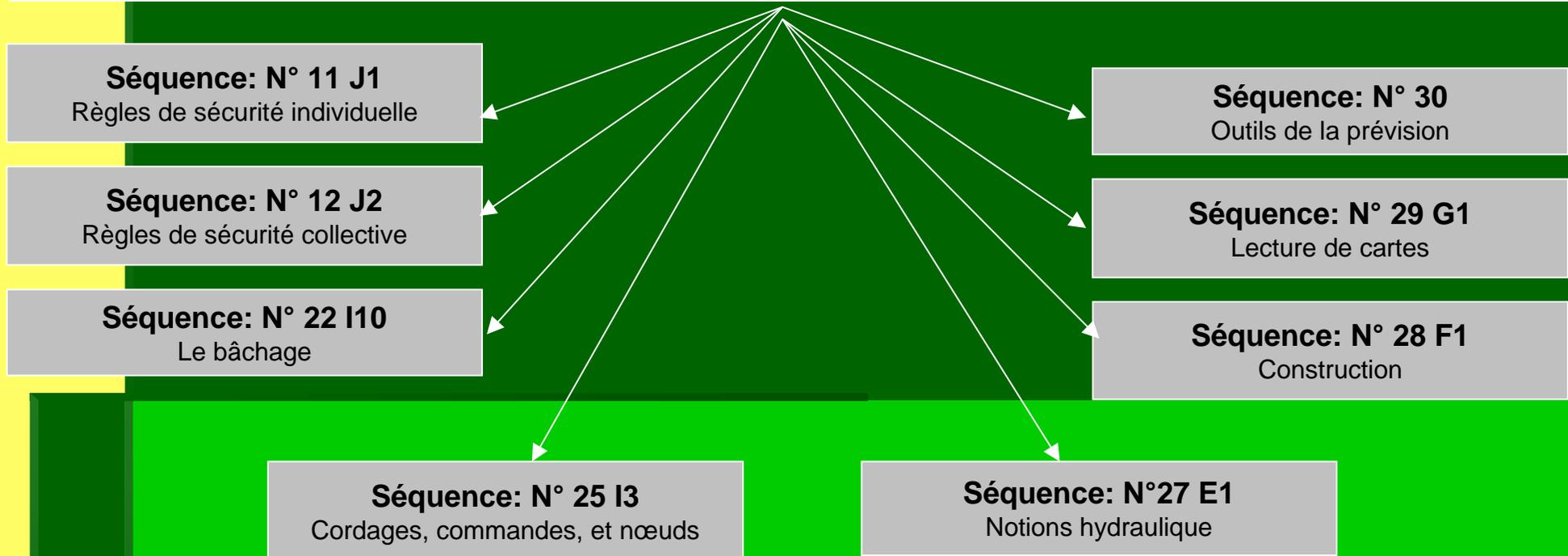
Séquence: N°13 A1
Généralités sur les interventions
diverses

Séquence: N°14 A2
Opération d'épuisement

PARTIE: TOP 1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

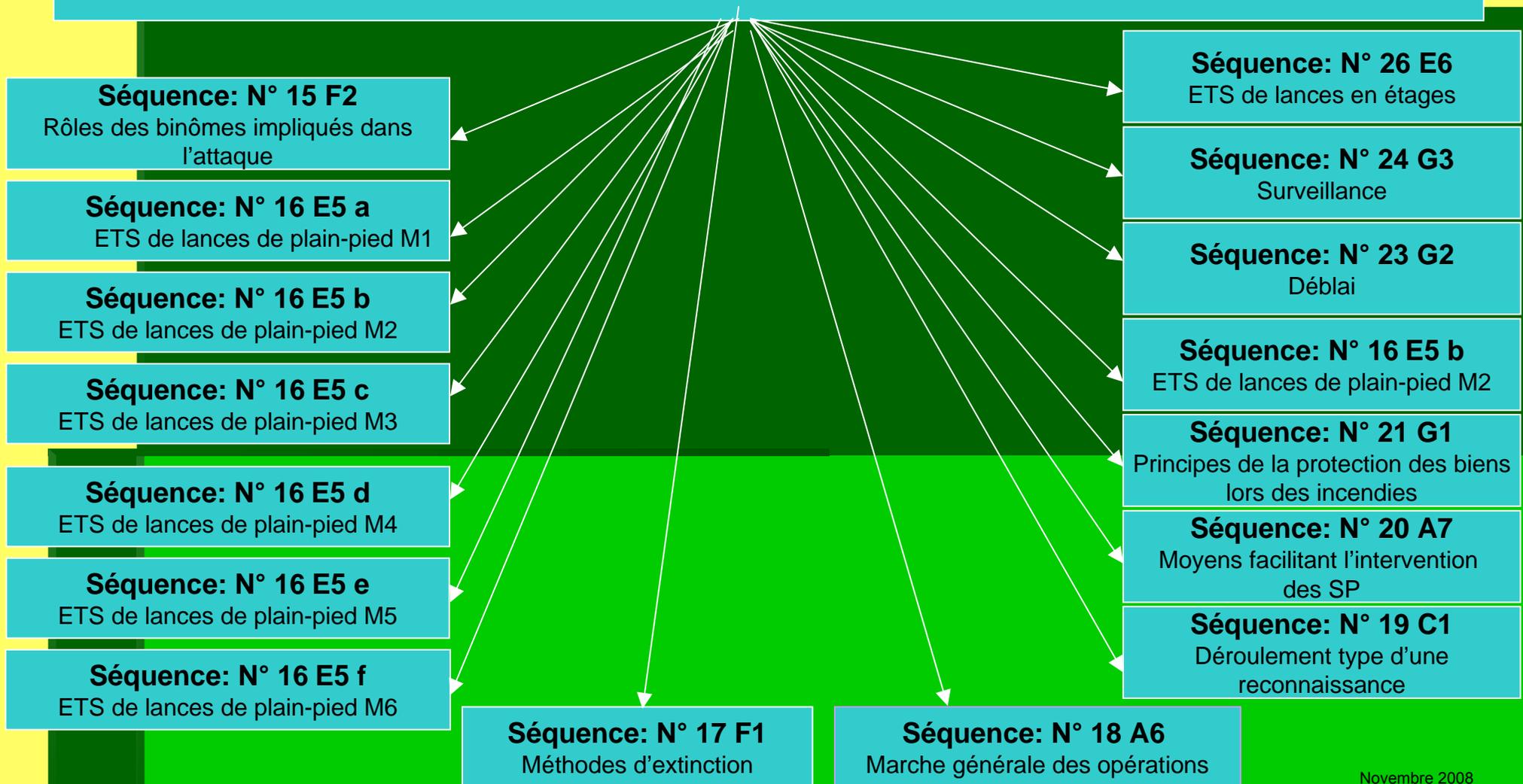
- Connaître les règles de sécurité, les différentes notions d'hydraulique, et les bases fondamentales sur le bâchage, les cordages, la construction et les outils de prévision.
 - De mettre en œuvre les bases fondamentales du savoir en toute sécurité
 - De prendre conscience de l'importance des bases du savoir afin d'éviter toutes risques d'accident lors des mission des sapeurs-pompiers



PARTIE: INC 1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- De connaître les précautions à prendre en intervention, le déroulement des opérations et les manœuvres incendie
 - Mettre en œuvre les manœuvres incendie en respectant les règles de bases et de sécurité
 - S'intégrer dans une équipe de lutte contre l'incendie



SEQUENCES PEDAGOGIQUES

JSP 2

PARTIE:

FNSPF

SEQUENCE N°1

Généralité sur le parcours sportif sapeur-pompier

DUREE: 1h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre aux questions sur les différents agrès du parcours sportif et la façon de les franchir (correction après chaque mauvaise réponse par le formateur).

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 3 sous-groupes:</i> Consignes : Quel est à votre avis l'activité physique et sportive qui se rapproche le plus des missions des sapeurs-pompier. Synthèse par le formateur.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé:</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Configuration actuelle du parcours sportif▸ Les épreuves sportives Développer les qualités physiques▸ Renforcer l'esprit d'équipe▸ Le formateur présentera un parcours avec ces agrès <p><u>Activité applicative:</u> Interactivité, questions posés par le formateur sur les différents agrès du parcours et la façon de les franchir. Correction au fur et à mesure des réponses émises par les stagiaires.</p>	<p>0h05</p> <p>0h10</p> <p>0h40</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>Parcours sportif monté avec agrès.</p>	<p>Ce cours peut se faire en tenue de sport Penser à la mise en sécurité du passage de certains agrès.</p> <p>Se référencer au fascicule 12 FNSPF</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: CAD

CULTURE ADMINISTRATIVE

SEQUENCE N°2 A1

Organisation politique et administrative de la France

DUREE: 1H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaire sur le pouvoir exécutif, législatif, judiciaire et les hautes Institutions. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Questions à la cantonade :</i> Citez des noms de présidents de la république française. Collectez des informations au tableau et commencez l'exposé.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé:</p> <ul style="list-style-type: none">▸ La constitution de 1958▸ Le pouvoir exécutif▸ Le pouvoir législatif▸ Le pouvoir judiciaire▸ Les hautes institutions de l'état <p><u>Activité applicative:</u> Questionnaire sur le pouvoir exécutif, législatif, judiciaire et les hautes institutions. Une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h45</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc Paperboard</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>QROC préparé par le formateur</p>	<p>Suivre le support JSP 2</p>

PARTIE: CAD**CULTURE ADMINISTRATIVE****SEQUENCE N°3 A2****Représentation territoriale de l'état****DUREE: 0H45****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaire Vrai ou FAUX sur les préfets et leur rôle. Une seule erreur est admise.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> Consigne : Donnez le nom du préfet de votre département, et le rôle qui lui est attribué? Synthèse des rapporteurs de chaque sous - groupes	0h05	Tableau blanc Paperboard	Suivre le support JSP 2
<u>Activité démonstrative:</u> Exposé: ▸ Présentation de la carte de zone de défense de la France ▸ Le préfet de zone ▸ Le préfet de région ▸ Le préfet départemental ▸ Le préfet maritime ▸ Le sous préfet	0h30	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD Questionnaire préparé par le formateur	
<u>Activité applicative:</u> Questionnaire VRAI ou FAUX, une erreur est admise.	0h10		

PARTIE: CAD

CULTURE ADMINISTRATIVE

SEQUENCE N°4 A3 Organisation administrative des collectivités territoriales

DUREE: 0H45

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaire Vrai ou FAUX sur les organisations administratives et les collectivités territoriales. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> Travail en sous-groupes : Consigne : Citez le nom de votre maire, de votre président du conseil général, quels sont les rôles qui leurs sont attribués? Faire exprimer les rapporteurs et synthétiser.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé:</p> <ul style="list-style-type: none">▸ La décentralisation▸ La déconcentration▸ La Région Le conseil régional▸ Le Département Le conseil général▸ La Commune Le conseil municipal Le Maire et ses Adjoints <p><u>Activité applicative:</u> Questionnaire VRAI ou FAUX, une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h30</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc Paperboard</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>Questionnaire préparé par le formateur</p>	<p>Suivre le support JSP 2</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: CAD

CULTURE ADMINISTRATIVE

SEQUENCE N°5 A4

Sécurité Civile

DUREE: 1H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaire Vrai ou FAUX sur les acteurs de la sécurité civile. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Donnez des exemples d'unité de la sécurité civile militaire.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé: <i>Présentation de la sécurité civile</i></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Les services opérationnels Les démineurs, les hélicoptères, les bombardiers d'eau et les unités d'instruction et d'intervention de la sécurité civile▸ Les sapeurs-pompiers et les autres acteurs de secours▸ La gestion des risques▸ La sous-direction de l'administration et de la logistique▸ Le directeur de la sécurité civile, le COGIC <p><u>Activité applicative:</u> Questionnaire VRAI ou FAUX, une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h45</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc Paperboard</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD Voir le site de la DSC sur Internet Questionnaire préparé par le formateur</p>	<p>Suivre le support JSP 2</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: CAD

CULTURE ADMINISTRATIVE

SEQUENCE N°6 A5

Notion du service public

DUREE: 0H45

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, en binôme, de répondre à un QCM sur les notions du service public. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Questions à la cantonade:</i> Que veut dire pour vous: l'égalité, neutralité, continuité du service, mutabilité et la gratuité du service? Faire une synthèse des réponses.</p>	0h05	Tableau blanc Paperboard	Suivre le support JSP 2
<p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé:</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Le principe d'égalité▸ Le principe de neutralité▸ Le principe de continuité du service▸ Le principe de mutabilité du service▸ Le principe de gratuité▸ Le principe de transparence	0h30	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD	
<p><u>Activité applicative:</u> QCM, une erreur est admise.</p>	0h10	QCM préparé par le formateur	

PARTIE: CAD

CULTURE ADMINISTRATIVE

SEQUENCE N°7 C4

Notions de responsabilité

DUREE: 0H45

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les notions de responsabilité. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Autour d'un mot:</i> Écrivez sur les tableaux des mots qui définissent la responsabilité du sapeur-pompier.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé:</p> <ul style="list-style-type: none">▸ La responsabilité du service d'incendie▸ La faute commise lors du service La responsabilité civile du sapeur-pompier La responsabilité pénale du sapeur-pompier La responsabilité vis à vis du service: <i>Le dédommagement financier, la sanction disciplinaire</i>▸ La responsabilité individuelle du sapeur-pompier dans la conduite d'un véhicule d'incendie <p><u>Activité applicative:</u> QCM, une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h30</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc Paperboard</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>QCM préparé par le formateur</p>	<p>Suivre le support JSP 2</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: CAD

CULTURE ADMINISTRATIVE

SEQUENCE N°8 C5

Formation des sapeurs-pompiers

DUREE: 0H45

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur la formation des sapeurs-pompiers et leur emplois. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Autour d'un mot « FORMATION »</i> Écrivez sur les tableaux les formations que vous connaissez et que doivent suivre les sapeurs-pompiers pour intervenir.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Les Unités de valeurs de tronc commun▸ Les Unités de valeurs des spécialités▸ Les guides nationaux de référence▸ Les emplois de tronc commun <p><u>Les emplois opérationnels:</u> <i>l'équipier, le chef d'équipe, le chef d'agrès, le chef de groupe, le chef de colonne, le chef de site</i></p> <p><u>Les emplois de managements:</u> <i>le chef de garde, le chef de centre CIS, le chef de service</i></p> <p><u>Les emplois de direction:</u> <i>le chef de groupement, le directeur départemental adjoint, le directeur départemental</i></p> <p><u>Activité applicative:</u> QCM, une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h30</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc Paperboard</p> <p><i>Voir avec une personne travaillant dans un service formation pour cette séquence</i></p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>QCM préparé par le formateur</p>	<p>Suivre le support JSP 2</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE:

FNSPF

SEQUENCE N°9

Système associatif chez les sapeurs-pompiers

DUREE: 1h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, en binôme, de répondre à un questionnaire sur les systèmes associatifs des sapeurs-pompiers. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 3 sous-groupes:</i> Consigne : Donnez des exemples d'associations que vous connaissez chez les sapeurs-pompiers, sythèse par le formateur.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé:</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Définition d'une association▸ Les sapeurs-pompiers et le système associatif▸ Les amicales▸ Les unions départementales et régionales▸ Les associations de jeunes sapeurs-pompiers▸ La riation nationale des sapeurs-pompiers de France <p><u>Activité applicative:</u> Questionnaire sur le système associatif des sapeurs-pompiers. Une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h45</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p>	<p>Novembre 2008</p>

PARTIE:

FNSPF

SEQUENCE N°10

Filière et complémentarité des sapeurs-pompiers

DUREE: 0h45

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, en binôme, de répondre à un questionnaire sur la filière et la complémentarité chez les sapeurs-pompiers. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Questions à la cantonade:</i> Que veut dire pour vous la filière chez les sapeurs-pompiers? Récouter les informations et commencer l'exposé.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé:</p> <ul style="list-style-type: none">▸ La filière chez les sapeurs-pompiers• Premier niveau: les jeunes sapeurs-pompiers• Deuxième niveau: les sapeurs-pompiers volontaires• Troisième niveau: les sapeurs-pompiers volontaires civils• Quatrième niveau: les sapeurs-pompiers professionnels▸ Complémentarité chez les sapeurs-pompiers <p><u>Activité applicative:</u> Questionnaire sur la filière et la complémentarité chez les sapeurs-pompiers. Une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h30</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p>	<p>Suivre le JSP 2</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: TOP1**TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N°12 J2****Règles de sécurité collectives****DUREE: 1h30****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les règles de sécurité collectives. Une erreur est admise.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Donnez des exemples ou les sapeurs-pompiers doivent appliquer certaines règles pour leur sécurité collective, avant l'intervention, pendant et après</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Règles de sécurité pour un binôme d'attaque Règles de sécurité, ligne de guide, observation en continu, la manipulation de lance, les risques électriques, le repli ▸ Le risque d'explosion Explosion de fumées, embrasement généralisé, EGE ▸ Évacuation des personnes présentes sur le lieux du sinistre <p><u>Activité applicative:</u> QCM sur les règles de sécurité collectives, une erreur est admise.</p>	<p>0h10</p> <p>0h20</p> <p>0h30</p> <p>0h20</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD Voir GNR lances</p> <p>Voir GNR EGE</p> <p>QCM préparé par le formateur</p>	<p>Donner des exemples d'interventions importantes</p> <p>Informers les stagiaires sur les GNR (TOOTEM)</p> <p style="text-align: right;">Novembre 2008</p>

PARTIE: DIV1

Opérations Diverses

SEQUENCE N°13 A1

Généralités sur les interventions diverses

DUREE: 0h45

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaire sur les généralités concernant les opérations diverses. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Donnez des exemples où les sapeurs-pompiers interviennent autres que les missions de secours à personnes et les incendies, débriefer.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé: ▸ Les différentes opérations diverses - L'épuisement - La destruction d'insectes - Le sauvetage d'animaux - Matériaux menaçant la voie publique - Le bâchage - Nettoyage de chaussée - Capture d'animaux de compagnie NAC</p> <p><u>Activité applicative:</u> Questionnaire sur les généralités concernant les opérations diverses, une erreur est admise.</p>	<p>0h10</p> <p>0h25</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>QROC préparé par le formateur</p>	<p>Donner des exemples d'interventions importantes</p> <p>Présenté sur diaporama ou vidéo</p> <p>Novembre 2008</p>

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre en interactivité sur les différents matériels utilisés pour l'épuisement. Aucune erreur n'est admise

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Quels matériels peuvent utiliser les sapeurs-pompiers pour épuiser de l'eau?</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé interactif:</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Reconnaissance de la situation en cas d'inondation▸ Fonctionnement et utilisation des moto-pompes d'épuisement▸ Présentation des matériels L'hydro-éjecteur, le vide de cave, les pompes électriques, matériel d'assèchement. <p><u>Activité applicative:</u> Questions en interactivité sur les différents matériels utilisés pour l'épuisement. Une question par stagiaire, maximum. Aucune erreur n'est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h25</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD Hydro-éjecteur, vide de cave, pompe électrique</p>	<p>Donner des exemples d'interventions importantes</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: DIV1**Opérations Diverses****SEQUENCE N°14 A2b****Opération d'épuisement****DUREE: 2h00****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, en binôme, de mettre en œuvre une MPE, en procédant à un épuisement, en respectant toutes les règles de sécurité.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Rappels :</i> Rappelez les différents matériels utilisés pour effectuer des épuisements.	0h05		
<u>Activité démonstrative:</u> <i>Démonstration pratique :</i> <ul style="list-style-type: none">• 2 formateurs mettront en place une ligne d'aspiration, la mise en marche d'une MPE et procéderont à l'aspiration dans un trou d'eau à vitesse réelle.• 2 formateurs mettront en place une ligne d'aspiration, la mise en marche d'une MPE et procéderont à l'aspiration dans un trou d'eau à vitesse commentée en justifiant toutes les phases de la manœuvre, et le rôle de chacun En respectant les règles de bases et de sécurité	0h15 0h40	Fiche d'activité N°1 MPE, tuyaux d'aspirations, crépine, flotteur	Les démonstrations se feront en EPI
<u>Activité applicative:</u> Les groupes désignent un binôme qui devra mettre en œuvre une MPE en procédant à un épuisement.	1h00	Passage d'environ 4 binômes Fiche de tâche N°1	Les jeunes seront en tenues de manœuvre

PARTIE: INC 1

INCENDIE

SEQUENCE N°15 F2

Rôle des binômes impliqués dans l'attaque

DUREE: 1H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, en binôme, de répondre à un questionnaire sur les rôles des binômes. Aucune erreur n'est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Donnez le rôle des binômes avant et pendant l'attaque, faire exprimer les sous- groupes.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé: ▸ Révisions du JSP1 - Composition d'un BAT et équipement - Composition d'un BAL et son équipement - Rappel sur la M1</p> <p><u>Activité applicative:</u> Questionnaire sur les rôles des binômes, aucune erreur n'est admise.</p>	<p>0h10</p> <p>0h40</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc Paperboard</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD (en référence du GNR)</p> <p>Questionnaire préparé par le formateur</p>	

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°16 E5****Établissement de lances de plain-pied de M1 M6****DUREE: 1H00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables de répondre en interactivité sur les questions concernant les manœuvres d'établissement de M1 à M6. Faire la correction en interactivité.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Quelles sont à votre avis les possibilités de manœuvres d'incendie que les sapeurs-pompiers peuvent faire en intervention.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé: ▸ Présentation des manœuvres sur diaporama ou vidéo de M1 à M6</p> <p><u>Activité applicative:</u> Questions en interactivité sur les ETS de M1 à M6. Apporter les corrections nécessaires.</p>	<p>0h05</p> <p>0h50</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc vidéo</p> <p>Vidéo-projecteur</p>	<p>Cette séquence peut être refaite dans la formation annuelle ainsi que la pratique suivant le planning de formation de la section</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°16 E5a

Établissement de lances de plain-pied M1

DUREE: 0H30

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires, organisés en binôme, seront capables d'établir la LDT conformément au GNR en 5 minutes, en respectant toutes les règles de sécurité.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Interactivité et rappel</i></p> <p>Donnez le rôle de chacun dans le déroulement de la manœuvre de la LDT</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <i>Démonstration pratique</i></p> <ul style="list-style-type: none">• 2 animateurs établissent une LDT, conformément au GNR, et roulent le tuyau en vitesse réelle <p><u>Activité applicative:</u> Exercice en 2 groupes:</p> <p>Chaque groupe désigne un binôme. Chaque binôme établit une LDT conformément au GNR en moins de 5 minutes en respectant les règles de sécurité.</p>	<p>0h05</p> <p>0h05</p> <p>0h20</p>	<p>Un engin d'incendie, armé d'une LDT</p> <p>Fiche d'activité N°2</p> <p>Un engin d'incendie armé d'une LDT</p> <p>ARI sans bouteilles</p> <p>Fiche de tache N°2</p> <p>Fiche d'observation N°1</p>	<p>Révision du JSP1 séquence 31</p> <p>La démonstration sera faite en tenue de feu et ARI</p> <p>Les manœuvres réalisées par les JSP se feront en tenue de manœuvre avec gants et casque</p> <p style="text-align: right;">Novembre 2008</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°16 E5b

**Établissement de lances de plain-pied M2
Alimentation d'une division à l'aide du dévidoir**

DUREE: 1H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires, organisés en binôme, seront capables d'alimenter une prise d'eau sur un engin d'incendie conformément au GNR en moins de 5 minutes tout en respectant les règles de bases et de sécurité.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Interactivité et rappel</i></p> <p>Donnez le rôle de chacun dans le déroulement de la manœuvre M2.</p>	0h05		
<p><u>Activité démonstrative:</u> <i>Démonstration pratique</i></p> <p>Sous la direction d'un formateur.</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 Animateurs alimentent une division à l'aide du dévidoir en vitesse réelle conformément au GNR.• 2 Animateurs alimentent une division à l'aide du dévidoir en vitesse commentée tout en justifiant chacune des phases de la manœuvre.	0h05	<p>Un engin d'incendie, 1 dévidoir muni d'une division</p> <p>Fiche d'activité N°3</p>	<p>La démonstration sera faite en tenue de feu</p>
<p><u>Activité applicative:</u> Exercice en binôme:</p> <p>Chaque binôme alimente une prise d'eau conformément au GNR en moins de 5 minutes .</p>	0h30	<p>Un engin d'incendie, un dévidoir muni d'une division</p> <p>Fiche de tache N°3 Fiche d'observation N°2</p>	<p>Les manœuvres réalisées par les JSP se feront en tenue de manœuvre avec gants et casque</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°16 E5c

**Établissement de lances de plain-pied M3
Établissement d'une lance sur une prise d'eau**

DUREE: 1H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires, organisés en binôme, seront capables d'établir une lance sur une prise d'eau conformément au GNR en moins de 8 minutes tout en respectant les règles de bases et de sécurité.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Interactivité et rappel</i> Donnez le rôle de chacun dans le déroulement de la manœuvre M3.</p>	0h05		
<p><u>Activité démonstrative:</u> <i>Démonstration pratique</i> Sous la direction d'un formateur:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 Animateurs accompagnés de 2 JSP établissent une lance sur une prise d'eau en vitesse réelle conformément au GNR• 2 Animateurs accompagnés de 2 JSP établissent une lance sur une prise d'eau en vitesse commentée tout en justifiant chacune des phases de la manœuvre	0h08	Un engin d'incendie, 1 dévidoir muni d'une division 3 petits tuyaux et une lance 2 ARI Fiche d'activité N°4	La démonstration sera faite en tenue de feu, équipés d'ARI, et les 2 JSP alimenteront la division
<p><u>Activité applicative:</u> Exercice en groupe: Chaque groupe désigne un BAL et un BAT. Le BAT établira la lance conformément au GNR Le BAL alimentera la division La manœuvre devra être effectuée en moins de 8 minutes</p>	0h20 0h27	Un engin d'incendie, 1 dévidoir muni d'une division 3 petits tuyaux et une lance 2 ARI Fiche de tache N°4 Fiche d'observation N°3	Les manœuvres réalisées par les JSP se feront en tenue de manœuvre avec gants et casque Le BAT équipé d'ARI sans bouteilles

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°16 E5d

**Établissement de lances de plain-pied M4
Alimentation de l'engin sur prise d'eau à plus de 20M**

DUREE: 1H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires, organisés en binôme, seront capables d'alimenter un engin d'incendie sur une prise d'eau à plus de 20M conformément au GNR en moins de 8 minutes tout en respectant les règles de bases et de sécurité.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Interactivité et rappel</i> Donnez le rôle de chacun dans le déroulement de la manœuvre M4</p>	0h05		
<p><u>Activité démonstrative:</u> <i>Démonstration pratique</i> Sous la direction d'un formateur</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 Animateurs alimentent un engin d'incendie à + de 20M en vitesse réelle conformément au GNR• 2 Animateurs alimentent un engin d'incendie à + de 20M en vitesse commentée tout en justifiant chacune des phases de la manœuvre	0h08	Un engin d'incendie, 1 dévidoir , 1PI ou BI, clé de poteau ou de bouche Fiche d'activité N°5	La démonstration sera faite en tenue de feu
<p><u>Activité applicative:</u> Exercice en binôme: Chaque binôme alimente un engin d'incendie sur une prise d'eau conformément au GNR à + de 20M La manœuvre devra être effectuée en moins de 8 minutes .</p>	0h20 0h27	Un engin d'incendie, 1 dévidoir , 1PI ou BI, clé de poteau ou de bouche Fiche de tache N°5 Fiche d'observation N°4	Les manœuvres réalisées par les JSP se feront en tenue de manœuvre avec gants et casque

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°16 E5f

Prolongement ou remplacement de tuyaux

DUREE: 0H30

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires, organisés en binôme, seront capables de remplacer un petit ou un gros tuyau conformément au GNR en moins de 5 minutes tout en respectant les règles de bases et de sécurité.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Interactivité et rappel</i> Donnez le rôle de chacun dans le déroulement de la manœuvre M6</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <i>Démonstration pratique</i> Sous la direction d'un formateur</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 animateurs réalisent le changement d'un petit et un gros tuyau en vitesse commentée tout en justifiant chacune des phases de la manœuvre <p><u>Activité applicative:</u> Exercice en binôme: Chaque binôme remplace un tuyau conformément au GNR en moins de 5 minutes .</p>	<p>0h05</p> <p>0h10</p> <p>0h15</p>	<p>Un engin d'incendie, 3 tuyaux de 45 , un dévidoir Fiche d'activité N°7</p> <p>Un engin d'incendie, 3 tuyaux de 45 , un dévidoir Fiche de tâche N°7 Fiche d'observation N°6 et N°7</p>	<p>La démonstration sera faite par les formateurs en tenue de feu complète</p> <p>Les manœuvres réalisées par les JSP se feront en tenue de manœuvre avec gants et casque</p>

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°17 F1a****Méthodes d'extinction****DUREE: 0H30****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à des questions en interactivité sur les méthodes d'extinction. Aucune erreur n'est admise.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Interactivité et rappel</i> Donnez les solutions permettant l'extinction d'un feu, sachant que c'est un rappel des cours JSP1.	0h05		
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> - Par étouffement - Par soufflage - Par refroidissement - Par obstruction d'une conduite ou la fermeture d'un robinet - Coupure du courant électrique - Par dispersion - En réduisant la part du feu	0h20		
<u>Activité applicative:</u> Les stagiaires devront répondre individuellement aux questions posées par le formateur en interactivité, aucune erreur n'est admise.	0h05		

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°17 F1b

Méthodes d'extinction

DUREE: 2H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires, en binôme, seront capables de pouvoir choisir la méthode d'extinction la plus efficace sur l'origine d'un feu.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Interactivité et rappel</i></p> <p>Donnez les méthodes d'extinction que vous avez vu en cours théorique.</p>	0h05		
<p><u>Activité démonstrative:</u> Démonstration pratique:</p> <ul style="list-style-type: none">• Un formateur démontre la façon d'éteindre un feu de friteuse.• Un formateur présente par une visite d'un bâtiment, les coupures d'énergie de gaz et d'électricité• Un Formateur démontre la fermeture d'un robinet d'une bouteille de gaz de 13 kg Maxi	1h00	Friteuse, visite d'un bâtiment, bouteille de gaz	Les démonstrations faites par les formateurs seront réalisées en tenue complète EPI et avec tout la sécurité nécessaire
<p><u>Activité applicative:</u></p> <p>Les stagiaires en binômes devront adopter la méthode d'extinction la plus efficace pour éteindre un feu.</p>	0h55	Friteuse, visite d'un bâtiment, bouteille de gaz	Les intervenants seront encadrés par les formateurs pendant interventions sur les cas, tenue EPI.

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°18 A6****Marche Générale des Opérations****DUREE: 1H30****OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaire concernant la marche générale des opérations, une seule erreur est admise.**JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Interactivité avec une vidéo ou un diaporama</i> D'après la vidéo ou le diaporama, donner les étapes que les sapeurs-pompiers ont effectués.	0h05		
<u>Activité démonstrative:</u> Exposé: <ul style="list-style-type: none">- Définition- La reconnaissance- Les sauvetages et mise en sécurité- Les établissements- L'attaque- La protection- Le déblai- La surveillance	1h15	Vidéo-projecteur et support	Suivre le contenu du JSP 2
<u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaire concernant la marche générale des opérations.	0h10	Questionnaire préparé par le formateur	

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°19 C1a

Déroulement type d'une reconnaissance

DUREE: 0H30

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à des questions en interactivité sur le déroulement type d'une reconnaissance. Aucune erreur n'est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Interactivité et rappel</i></p> <p>Rappelez les missions qui constituent une reconnaissance lors d'un incendie.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conduite d'une reconnaissance- Détermination des points d'attaque <p><u>Activité applicative:</u></p> <p>Les stagiaires devront répondre individuellement aux questions posées par le formateur en interactivité, aucune erreur n'est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h20</p> <p>0h05</p>	<p>Support JSP 2</p>	<p>Novembre 2008</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°19 C1b

Déroulement type d'une reconnaissance

DUREE: 1H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires, en binôme, seront capables de faire une reconnaissance dans un local ou bâtiment, et de trouver les coupures d'énergie de gaz et d'électricité, en respectant la procédure opérationnelle.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Interactivité et rappel</i></p> <p>Donnez les critères afin qu'une reconnaissance soit efficace lors d'un incendie.</p>	0h05		
<p><u>Activité démonstrative:</u> Démonstration pratique:</p> <ul style="list-style-type: none">• Un formateur accompagné d'un binôme JSP équipé assure la conduite d'une reconnaissance à l'extérieur d'un bâtiment afin de localiser les coupures d'énergie de gaz et d'électricité;• Un formateur accompagné d'un binôme JSP équipé conduit une reconnaissance à l'intérieur d'un bâtiment en expliquant les dangers et les risques pour le binôme de reconnaissance.	0h25	Local ou bâtiment Fiche d'activité N°8	Les démonstrations faites par les formateurs seront réalisées en tenue complète EPI et avec tout la sécurité nécessaire
<p><u>Activité applicative:</u></p> <p>Les stagiaires en binômes devront faire une reconnaissance dans un local ou bâtiment non enfumé et trouver les coupures d'énergie de gaz et d'électricité sous les ordres du formateur.</p>	0h30	Local ou bâtiment Fiche de Tache N°8	Les intervenants seront encadrés par les formateurs lors de leurs interventions sur les reconnaissances, tenue EPI.

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°20 A7

Moyens facilitant l'intervention des sapeurs-pompiers

DUREE: 1H00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séance les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les moyens facilitant les interventions des sapeurs-pompiers, une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>En sous -groupes :</i> Donnez des exemples sur des moyens facilitant l'intervention des sapeurs-pompiers</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé Interactif :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les matériels facilitant l'intervention des sapeurs-pompiers- Coffret électro secours- Le détecteur d'oxyde de carbone et autres gaz toxiques- La caméra thermique- L'explosimètre- Les installations facilitant l'intervention des sapeurs-pompiers- Les plans d'intervention- Les tours d'incendie- Les trémies d'attaque- L'aménagement de voies particulières desservant des ERP <p><u>Activité applicative:</u> QCM sur les moyens facilitant l'intervention des SP, une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h45</p> <p>0h10</p>	<p>Paperboard Tableau blanc</p> <p>Support CD JSP 2</p> <p>Présentation des différents matériel</p> <p>QCM préparé par le formateur</p>	<p>Attention ne rentrer pas dans des détails techniques (ne pas faire un cours sur l'explosimétrie)</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°21 G1

Principes de la protection des biens lors des incendies

DUREE: 0H45

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les principes de la protection des biens lors des incendies. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> En sous-groupes : Donnez des exemples où la protection des biens est importante lors des incendies.</p>	0h05	Paperboard Tableau blanc	
<p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé Interactif : - La protection - Déménagement et enlèvement des objets</p>	0h30	Support CD JSP 2 Présentation des différents matériel	
<p><u>Activité applicative:</u> QCM sur les principes de la protection des biens lors des incendies, une erreur est admise.</p>	0h10	 QCM préparé par le formateur	

PARTIE: TOP1**TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N°22 I1****BÂCHAGE****DUREE: 0h45**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM de 5 questions maximum sur les règles de bâchage. Aucune erreur n'est admise.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Donnez des exemples ou les sapeurs-pompiers doivent protéger des biens lors d'incendie, et quel matériel peuvent-ils utiliser?</p>	0h10	Tableau blanc	
<p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé interactif :</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Bâchage des marchandises et mobiliers Présentation de différentes bâches et explication de leurs utilisations▸ Explication de la pause d'une bâche sur une toiture Précautions et règles de sécurité	0h20 0h10	Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD	Donner des exemples d'interventions importantes
<p><u>Activité applicative:</u> QCM de 5 questions maximum sur les règles de bâchage, aucune erreur n'est admise.</p>	0h05	QCM préparé par le formateur	

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°23 G2

Déblai

DUREE: 0H45

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur le matériel, les moyens et la sécurité lors d'un déblai. Une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Questions à la cantonade:</i> A votre avis, pourquoi les sapeurs-pompiers procèdent-ils aux déblais après les incendies?</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none">- Définition- Le matériel et les moyens mis en œuvre par les sapeurs-pompiers- La sécurité lors d'un déblai <p><u>Activité applicative:</u> QCM sur le matériel, les moyens et la sécurité lors d'un déblai, une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h30</p> <p>0h10</p>	<p>Paperboard Tableau blanc</p> <p>Support CD JSP 2</p> <p>QCM préparé par le formateur</p>	<p>Novembre 2008</p>

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°24 G3****Surveillance****DUREE: 0H30**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM de 5 questions maximum sur le matériel, les moyens et la sécurité lors d'une surveillance, aucune erreur n'est admise.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Questions à la cantonade:</i> A votre avis, pourquoi les sapeurs-pompiers procèdent-ils à des surveillances après des incendies</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none">- Définition- Le matériel et les moyens mis en œuvre des sapeurs-pompiers- La sécurité lors d'une surveillance <p><u>Activité applicative:</u> QCM de 5 questions maximum sur le matériel, les moyens et la sécurité lors d'une surveillance, aucune erreur n'est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h20</p> <p>0h05</p>	<p>Paperboard Tableau blanc</p> <p>Support CD JSP 2</p> <p>QCM préparé par le formateur</p>	<p>Novembre 2008</p>

PARTIE: TOP1**TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N°25 I3a****Cordages, Commandes et Nœuds****DUREE: 0h30**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM de 5 questions maximum sur les nomenclatures du cordage et de la commande. Aucune erreur n'est admise.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Donnez des exemples ou les sapeurs-pompiers utilisent des cordages et des commandes lors d'interventions.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé interactif :</p> <ul style="list-style-type: none">▸ Présentation d'un cordage, et d'une commande Nomenclature▸ Démonstrations de différents nœuds Précautions et règles de sécurité <p><u>Activité applicative:</u> QCM de 5 questions maximum sur les nomenclatures sur le cordage et la commande, aucune erreur n'est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h20</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD Cordage et commande</p> <p>QCM préparé par le formateur</p>	<p>Donner des exemples d'interventions ou le cordage et la commande est utilisé</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: TOP1**TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N°25 I3b****Cordages Commandes et Nœuds****DUREE: 1h30**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de constituer un nœud tiré au hasard avec un cordage ou une commande, en respectant la méthodologie vue pendant la démonstration.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Rappel :</i> Donnez les nomenclatures du cordage et de la commande</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Démonstration pratique :</p> <ul style="list-style-type: none">• Un formateur, fera une démonstration commentée sur le déroulement d'un cordage et d'une commande, puis le roulage du cordage et de la commande tout en justifiant les phases et les techniques;• Deux formateurs constitueront des ateliers pour l'école des nœuds et procéderont à l'apprentissage des différents nœuds. <p><u>Activité applicative:</u> Individuellement, les stagiaires seront capables de constituer un nœud tiré au hasard, avec un cordage ou une commande.</p>	<p>0h05</p> <p>0h15</p> <p>0h50</p> <p>0h20</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Cordages et Commandes</p> <p>Fiche d'activité N°9</p> <p>Distribuer des morceaux de boutes, afin que les stagiaires puissent s'entraîner chez eux</p> <p>Cordage et commande</p> <p>Fiche de tache N°9</p>	<p>L'école des nœuds sur cette séquence est basée sur le cordage et la commande, bien respecter le contenu du livre JSP 2</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°26 E6a

Établissement de lances en étages

DUREE: 0H30

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre en interactivité sur les questions concernant les manœuvres d'établissement de LDV en étages. Aucune erreur n'est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Comment à votre avis les sapeurs-pompiers interviennent-ils lors d'incendie dans les étages d'un immeuble.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ▸ Présentation des manœuvres sur diaporama ou vidéo - D'une LDV dans les étages par l'extérieur - D'une LDV dans les étages au moyen de l'échelle à coulisse - D'une LDV dans les étages par les communications existantes</p> <p><u>Activité applicative:</u> Questions en interactivité sur les ETS de LDV en étages, aucune erreur n'est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h20</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc Vidéo</p> <p>Vidéo-projecteur</p>	<p>Cette séquence peut être refaite dans la formation annuelle ainsi que la pratique suivant le planning de formation de la section</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°26 E6b Établissement d'une LDV dans les étages par l'extérieur

DUREE: 1H20

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires, organisés en binôme, seront capables d'établir une LDV par l'extérieur tout en respectant les phases de la manœuvre, les règles de bases et de sécurité.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Interactivité et rappel</i></p> <p>Donnez le rôle de chacun dans le déroulement de la manœuvre d'une LDV dans les étages par l'extérieur.</p>	0h05		
<p><u>Activité démonstrative:</u> <i>Démonstration pratique</i></p> <p>Sous la direction d'un formateur</p> <ul style="list-style-type: none">• Un binôme JSP alimente une division sur un engin d'incendie• 2 Animateurs font le rôle du BAT, et établissent une LDV par l'extérieur au deuxième étage en vitesse réelle• 2 Animateurs font le rôle du BAT, et établissent une LDV par l'extérieur au deuxième étage en vitesse commentée tout en justifiant les phases.	0h05 0h40	<p>Un engin d'incendie, 1dévoloir et une division, Fiche d'activité N°10</p> <p>Une LDV, commande et tuyaux de 45</p> <p>Une LDV, commande et tuyaux de 45 Fiche de tache N°10</p>	<p>La démonstration sera faite en tenue de feu, équipés d'ARI, et les 2JSP alimenteront la division</p>
<p><u>Activité applicative:</u> Exercice en binôme:</p> <p>Un groupe choisit un binôme qui établira une LDV par l'extérieur tout en respectant les phases de la manœuvre.</p>	0h30	<p>Fiche d'observation N°8</p>	<p>Les manœuvres réalisées par les JSP se feront en tenue de manœuvre avec gants et casque ARI sans bouteille</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°26 E6c

**Établissement d'une LDV dans les étages
au moyen de l'échelle à coulisse**

DUREE: 1H20

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires, organisés en binôme, seront capables d'établir une LDV dans les étages au moyen de l'échelle à coulisse tout en respectant les phases de la manœuvre, les règles de bases et de sécurité.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Interactivité et rappel:</i> Donnez le rôle de chacun dans le déroulement de la manœuvre d'une LDV dans les étages au moyen de l'échelle à coulisse</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <i>Démonstration pratique</i> Sous la direction d'un formateur</p> <ul style="list-style-type: none">• Un binôme JSP alimente une division sur un engin d'incendie• 2 Animateurs font le rôle du BAT, et établissent une LDV au premier étage au moyen de l'échelle à coulisse en vitesse réelle (aidés du BAL)• 2 Animateurs font le rôle du BAT, et établissent une LDV par l'extérieur au premier étage au moyen de l'échelle à coulisse en vitesse commentée tout en justifiant les phases(aidés du BAL) <p><u>Activité applicative:</u> Exercice en binôme: un groupe choisit un binôme qui établira une LDV au premier étage au moyen de l'échelle à coulisse tout en respectant les phases de la manœuvre.</p>	<p>0h05</p> <p>0h05</p> <p>0h40</p> <p>0h30</p>	<p>Un engin d'incendie, 1dévoloir et une division, Une échelle à coulisse Fiche d'activité N°11</p> <p>Une LDV, commande et tuyaux de 45, une échelle à coulisse</p> <p>Une LDV, commande et tuyaux de 45 , une échelle à coulisse Fiche de tache N°11</p> <p>Fiche d'observation N°9</p>	<p>La démonstration sera faite en tenue de feu, équipés d'ARI, et les 2JSP alimenteront la division. La mise en place de l'échelle à coulisse se fera par 2 formateurs qui feront office de BAL</p> <p>(la formation échelle est dans le JSP4)</p> <p>Les manœuvres réalisées par les JSP se feront en tenue avec gants et casque, ARI sans bouteille.</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°26 E6d

**Établissement d'une LDV dans les étages
par les communications existantes**

DUREE: 1H20

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires, organisés en binôme, seront capables d'établir une LDV dans les étages par les communications existantes, tout en respectant les phases de la manœuvre, les règles de bases et de sécurité.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Interactivité et rappel:</i> Donnez le rôle de chacun dans le déroulement de la manœuvre d'une LDV dans les étages par les communications existantes.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <i>Démonstration pratique</i> Sous la direction d'un formateur</p> <ul style="list-style-type: none">• Un binôme JSP alimente une division sur un engin d'incendie• 2 Animateurs font le rôle du BAT, et établissent une LDV au premier étage par les communications existantes en vitesse réelle• 2 Animateurs font le rôle du BAT, et établissent une LDV au premier étage par les communications existantes en vitesse commentée tout en justifiant les phases. <p><u>Activité applicative:</u> Exercice en binôme: un groupe choisi un binôme qui établira une LDV au premier étage par les communications existantes tout en respectant les phases de la manœuvre.</p>	<p>0h05</p> <p>0h05</p> <p>0h40</p> <p>0h30</p>	<p>Un engin d'incendie, 1 dévidoir et une division, Fiche d'activité N°12</p> <p>Une LDV, commande et tuyaux de 45,</p> <p>Une LDV, commande et tuyaux de 45, Fiche de tache N°12</p> <p>Fiche d'observation N°10</p>	<p>La démonstration sera faite en tenue de feu, équipés d'ARI, et les 2JSP alimenteront la division,</p> <p>Les manœuvres réalisées par les JSP se feront en tenue de manœuvre avec gants et casque et ARI sans bouteille.</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: TOP1**TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N°28 F1****Construction****DUREE: 1h00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaire sur les notions de construction et les éléments qui composent une habitation. Une erreur est admise.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> Donnez des éléments qui constituent une maison d'habitation.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les éléments verticaux- Les éléments verticaux porteurs, les éléments verticaux de remplissage, les baies- Les éléments horizontaux- Les planchers massifs, les planchers à ossature- Les toitures- Les fondations- Les équipements techniques- Les conduites d'eau, les conduites de gaz, les installations de chauffage, les canalisations d'évacuation, les gaines <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables individuellement de répondre à un questionnaire sur les notions et les éléments qui composent une habitation.</p>	<p>0h05</p> <p>0h45</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Support CD et JSP 2</p> <p>Questionnaire préparé par le formateur</p>	<p>Respecter le contenu du livre JSP 2</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: TOP1**TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N°29 G1a****Lecture de cartes****DUREE: 1h00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaires sur les notions de base concernant le contenu de la séquence. Deux erreurs sont admises.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> Donnez des éléments permettant aux sapeurs-pompiers de s'orienter lors des incendies de forêt.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none">- Généralités- Définition, établissement d'une carte, planimétrie, nivellement, lecture de carte- L'échelle d'une carte- Les courbes de niveau- Les lignes caractéristiques- Les principales formes de terrain- Les signes conventionnels- Les trois directions de référence <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaire sur les notions de base concernant le contenu de la séquence, 2 erreurs sont admises.</p>	<p>0h05</p> <p>0h45</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Support CD et JSP 2</p> <p>Questionnaire préparé par le formateur</p>	<p>Respecter le contenu du livre JSP 2</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: TOP1**TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N°29 G1b****Lecture de cartes****DUREE: 6h00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires, en binôme, seront capables de s'orienter correctement lors d'une course d'orientation et de trouver les balises, en respectant la méthodologie vue pendant l'exposé.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> Rappel sur le contenu d'une carte et son échelle.	0h05	Tableau blanc	
<u>Activité démonstrative:</u> Exposé interactif: <ul style="list-style-type: none">• La boussole• Les formateurs expliqueront l'utilisation de la boussole et de la carte sur le terrain• Mise en place d'une course topo ne dépassant pas plus de 2h00, ou 5 kms sur le parcours total	1h55		Respecter le contenu du livre JSP 2
<u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables en binôme de s'orienter correctement lors d'une course topo et de trouver les balises.	2h00	Support CD et JSP 2	Cette course topo doit être le plus ludique possible.
		Course topo à préparer en amont de la formation de la séquence	

PARTIE: TOP1**TECHNIQUE OPERATIONNELLE****SEQUENCE N°30 G2****Outils de prévision****DUREE: 1h00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaire sur les outils de prévision à disposition des sapeurs -pompiers. Une erreur est admise.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Questions à la cantonade:</i> A votre avis que veut dire pour vous la prévision?</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les moyens de détection- Les détecteurs, les services de surveillance, les tours de guets- Les moyens d'alarme- Les sirènes, les diffuseurs d'alerte fixes, les diffuseurs d'alerte mobiles- Les moyens d'alerte- Le volet organisationnel- La cartographie routière, la cartographie forestière, plan du secteur, plan ETA-RE, phase de départ de secours, l'ORSEC et les plans de secours <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables individuellement de répondre à un questionnaire sur les outils de prévision à dispositions des sapeurs-pompiers, une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h45</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Support CD et JSP 2</p> <p>Questionnaire préparé par le formateur</p>	<p>Respecter le contenu du livre JSP 2</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE:

FNSPF

SEQUENCE N°31

Protocole et cérémonie

DUREE: 2h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables de défiler en groupe et de connaître les ordres de l'ordre serré, en respectant les protocoles et les ordres de l'ordre serré.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes :</i> Donnez des exemples ou les SP prennent des positions de garde à vous ou de repos pendant des cérémonies officielles.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Exposé interactif:</p> <ul style="list-style-type: none">▸ L'ordre serré- Les commandements- Attitude▸ Apprentissage de l'ordre serré- Garde à vous- Repos- Le demi-tour, le « à droite droite »- Le pas cadencé ou marcher au pas- Le halte <p><u>Activité applicative:</u> Les JSP seront capables de défiler en groupe et de connaître les ordres de l'ordre serré.</p>	<p>0h05</p> <p>0h55</p> <p>1h00</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p>	<p><i>Cette séquence sera à répartir sur l'année avec des mises en pratique sur des cérémonies</i></p> <p>Novembre 2008</p>