

## Fiche de prep' prof

### Apprendre à utiliser le Centre de Documentation et d'Information Différencier les genres de documents / Focus sur le conte

#### Date des séances :

1h en classe entière au CDI : jeudi 04/10

1h en classe entière au CDI : jeudi 04/10

1h en demi-groupe au CDI : lundi 15/10

Séance d'oral en classe entière (pendant un cours de français) : le mardi 16/10 à priori

#### Avant la séance :

- ▶ Préparer des piles de fictions et documentaires (5)
- ▶ Allumer le vidéoprojecteur et lancer les documents
- ▶ Photocopies : fiches 1, 2, 3
- ▶ Photocopies des questionnaires de visite pour que chaque élève ait un questionnaire qui correspond à son groupe.
- ▶ Préparer les tablettes pour l'écoute du conte (ou les livres selon les possibilités).

#### Pendant la séance :

- ▶ Appel, installation des élèves par pôles (mêmes groupes que lors de la sortie).
- ▶ Distribuer la fiche n°1
- ▶ Vidéo-projecter la fiche pour pouvoir la remplir au tableau au fur et à mesure
- ▶ Lecture des titres et consignes par un élève (n°1)
- ▶ Activité 1 : 5min, travail en autonomie
- ▶ Mise en commun : les élèves désignés vont noter les réponses au tableau
  
- ▶ Lecture de la suite par un élève (n°2)
- ▶ Disposer les livres (fictions + documentaires) sur chaque table
- ▶ Activité 2 : 10 min, travail en groupe (faire 2 piles). Je passe vérifier les piles quand les élèves m'appellent.
- ▶ Mise en commun : les élèves verbalisent leurs choix
- ▶ Lecture et vocabulaire documentaire/fiction
  
- ▶ Lecture de la suite par un élève (n°3)

- ▶ Retirer de chaque table les documentaires, ne laisser que les fictions
- ▶ Activité 3 : 5/10 min, travail en groupe (faire 7 piles). Je passe vérifier les piles quand les élèves m'appellent.
- ▶ Mise en commun : les élèves verbalisent leurs choix et on remplit la fiche.
  
- ▶ Lecture de la suite par un élève (n°4)
- ▶ Laisser les élèves observer les cotes des livres et faire des hypothèses d'explication
- ▶ Remplir la fiche
  
- ▶ Lecture de la suite par un élève (n°5)
- ▶ Activité 4 : 5 min, travail seul ou en groupe
- ▶ Les élèves qui ont terminé font l'activité 5 en attendant que tout le monde ait terminé
- ▶ Mise en commun pour les activités 4 et 5
  
- ▶ Distribution de la fiche n°2
- ▶ Lecture de la suite par un élève (n°6)
- ▶ Demander à trois élèves rapides de chercher Perrault, Grimm et Andersen dans le dictionnaire des noms propres.
- ▶ Pendant qu'ils cherchent, demander aux autres s'ils peuvent commencer à remplir le tableau (prénoms ? siècles ?)
- ▶ Les élèves qui ont cherché dans le dictionnaire donnent les réponses (prénom, années de naissance, pays)
- ▶ On traduit à l'oral ensemble l'année en siècle
- ▶ Lecture de la suite par un élève (exemple)
  
- ▶ Lecture de la suite par un élève (n°7)
- ▶ Distribution du questionnaire de visite à chaque élève (photocopies selon les groupes)
- ▶ Former les binômes, les élèves changent de place
- ▶ Attribuer un conte par binôme
- ▶ Distribution de la fiche n°3 (« fiche de travail pour présentation orale) : donner la page 1 à tout le monde et ensuite donner en page 2 seulement celle qui correspond à leur conte.
- ▶ Lecture de la fiche par un élève (le début, l'encadré grisé et les consignes 1/2/3)
- ▶ Travail en binôme le reste du temps
  
- ▶ Aller voir chaque groupe individuellement pour les aiguiller.
- ▶ **Travail à la maison : au cas par cas selon leur avancée.**