



Principales caractéristiques d'un enfant atteint d'autisme

Le spectre autistique est large et hétérogène mais nombre de ces traits sont communs aux enfants atteints d'autisme ou de troubles autistiques.

Déficience prononcée dans l'établissement des rapports sociaux

Inconscience de l'existence des sentiments d'autrui

- Se comporte souvent comme si les autres n'étaient pas là : ne répond pas quand on l'appelle, semble ne pas écouter quand on lui parle, semble ne pas avoir d'émotions, évite le contact visuel, ne répond pas aux signes d'affection
- N'arrive pas ou a des difficultés à interagir avec autrui ; peu ou pas d'intérêt pour participer aux jeux ou en est incapable, reste seul sans s'activer ou s'occupe avec des activités à caractère rituel, ne réagit pas, la plupart du temps aux sentiments et émotions d'autrui

Besoin de stabilité et de rituel pour se rassurer

- S'épanouit dans des cadres structurés
- A du mal à accepter le changement, même anodin (il peut provoquer des grandes crises d'angoisses, par exemple si un objet a été changé de place sur son bureau)

Sens de l'imitation déficient

Ne répond pas aux gestes affectueux ou aux jeux des autres quelque soit leur nature ou utilité

Jeu social anormal

- A des lacunes au niveau des aptitudes sociales et incompréhension du sens du jeu
- Comportement répétitif et stéréotypé plutôt que créatif et symbolique
- Comportement inhabituel avec des jouets ou une partie bien précise des jouets : roues, interrupteurs, vis, certains sons, couleurs ou textures

Déficience marquée dans la communication verbale et non verbale

Difficulté à se servir du langage tant verbal que non verbal pour comprendre les autres et pour communiquer avec eux

- Absence totale du langage parlé ou retard dans le développement sans compensation par les gestes ou mimiques
- Absence de réponse aux tentatives de communication des autres (pas de réaction par exemple à l'appel de son nom)
- Incapacité relative à débiter ou soutenir une conversation
- Utilisation stéréotypée et répétitive du langage (écholalies)

- Inversion des pronoms (parle à la 3ème personne)
- Emploi idiosyncrasique de mots et d'expressions
- Anomalie dans la hauteur tonale, l'accent tonique, le débit, la cadence et l'inflexion de la voix. (voix aigue, forte...)

Communication réceptive

- Difficultés à comprendre et employer correctement le langage, les gestes et les expressions faciales (ex: rit alors qu'on le réprimande, sautille car la situation l'excite...)
- Peu voire aucune compréhension des idées abstraites
- Ne comprend pas le sens figuré des mots ou expressions, il l'interprète au sens propre. (ex : en avoir plein le dos, donner un coup demain)
- A des difficultés à comprendre les fonctions linguistiques qui reposent sur une activité imaginaire (ex : faire semblant)

Communication expressive

- L'excitation, la colère, l'automutilation, l'agressivité, les cris et pleurs apparaissent en cas de frustration, elles expriment une incompréhension
- Difficulté à utiliser le langage verbal appris dans le cadre d'une relation avec autrui
- Difficulté à suivre une conversation et comprendre son utilité
- Les signes d'approbations (sourire, acquiescements, expressions faciales) n'ont aucune utilité ni intérêt pour lui
- Absence d'interactions dans une discussion : pas de questions, d'échanges d'idées voire répétitions de mots ou de phrases
- Difficultés d'élocution et inflexion inhabituelle et inappropriée de la voix

Comportements particuliers

Mouvements corporels stéréotypés

Fait des mouvements inhabituels et répétitifs l'empêchant de se concentrer suffisamment sur ses activités (agite les mains, claque des doigts, tape les mains, se berce, fait des grimaces...). Ces comportements, difficiles à restreindre sans une action ciblée sont renforçants tant qu'un comportement adapté ne les remplace pas

Prédilection pour un sujet particulier

Ce centre d'intérêt devient le seul media pour communiquer avec son entourage et l'envahit. (ex : égyptologie, dessins animés, animaux préhistoriques, langues anciennes...)





Témoignage

«Avoir un petit frère enfermé dans une bulle c'est pas facile... On veut l'aider à s'en sortir mais on ne sait pas comment... Qu'est ce que je pouvais bien faire du haut de mes 12 ans ? Rien, je ne pouvais strictement rien faire, alors je me suis comportée comme toute grande sœur avec son petit frère. On a inventé des jeux : notre préféré était celui de la maîtresse c'est d'ailleurs LE jeu qui a pu le faire évoluer sur certains points, c'est notamment là que je lui est appris l'alphabet, à compter et à écrire... Toutes ces capacités, Samy les avait déjà mais jamais il ne les avait exploitées. Notre second jeu préféré était celui du chien, j'étais une jeune femme du monde et lui c'était Lady, le chien. Ce jeu le faisait beaucoup rire car ce chien en question était désobéissant et mal élevé et par conséquent sa maîtresse, se devait de le réprimander ! C'est durant toutes ces périodes de jeux que nous avons pu communiquer, et surtout permettre à Samy de m'expliquer ses

maltraitements à l'hôpital de jour... Je me souviens d'un Gilles qui l'avait forcé à manger du poisson et d'une certaine Corinne qui l'avait poussé contre un mur si violemment que mon frère me prit la main et me fit caresser la bosse qu'il avait sur le crâne. Quand on me demande aujourd'hui comment j'ai vécu l'autisme de mon frère je reste muette. Les gens s'attendent souvent à ce que je parle de périodes difficiles, de souffrance... Mais il n'en est rien, ce sont mes parents qui ont souffert, mon seul problème était que ce nouveau venu «volait ma maman» et que maman ne voulait pas que j'invite de copine à dormir à la maison. Mais au fond, malgré cela, je le trouvais sympa ce petit frère ! Aujourd'hui nous avons grandi et beaucoup de choses ont changé. Samy parle, trop parfois, il va à l'école...»

Léa - 17 ans - Sœur de Samy et membre fondateur de Léa pour Samy



Les critères de diagnostic des troubles autistiques

Six critères ou plus, dont deux doivent faire partie du premier domaine, un du deuxième domaine et un du troisième domaine (Source : DSM IV)

Altération qualitative des interactions sociales

- Altération marquée dans l'utilisation des comportements non verbaux multiples, par exemple, le contact visuel, la mimique faciale, les postures corporelles, les gestes et ce, pour régulariser les interactions sociales
- Incapacité à établir des relations avec les pairs correspondant au niveau de développement
- Manque de spontanéité face au partage de ses loisirs, de ses intérêts et de ses réussites avec d'autres personnes
- Manque de réciprocité sociale ou émotionnelle

Altération qualitative de la communication

- Retard ou absence totale de développement du langage parlé et ce, sans tentative de compensation par d'autres modes de communication, par exemple, le geste ou la mimique
- Incapacité marquée à engendrer ou à soutenir une conversation avec autrui si l'enfant maîtrise suffisamment le langage
- Usage stéréotypé et répétitif du langage, ou langage idiosyncrasique
- Absence d'un jeu de «faire semblant» varié et spontané, ou d'un jeu d'imitation sociale correspondant au niveau de développement

Caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités

- Préoccupation circonscrite à un ou plusieurs centres d'intérêts stéréotypés et restreints, anormale dans son intensité ou dans son orientation
- Adhésion apparemment inflexible à des habitudes ou à des rituels spécifiques et non fonctionnels
- Maniérismes moteurs stéréotypés et répétitifs, par exemple, battements ou torsions des mains ou des doigts, mouvements complexes de tout le corps
- Préoccupations persistantes pour certaines parties d'un objet



Association LEA POUR SAMY – La Voix de l'Enfant Autiste

51 rue Léon Frot 75011 Paris

Tel : 01.47.00.47.83 - Port : 06.09.85.70.22

www.leapoursamy.com - leapoursamy@wanadoo.fr

