

Plan du Thème 3 : Féminin, masculin.

Objectif : une éducation à la sexualité

Ce thème vise à fournir à l'élève des connaissances scientifiques clairement établies, qui ne laissent de place ni aux informations erronées sur le fonctionnement de son corps ni aux préjugés.

Acquis du collègue :

Reproduction sexuée, fécondation, nidation, cellules reproductrices (spermatozoïdes, ovules), organes reproducteurs, caractères sexuels secondaires, origine hormonale et caractéristiques de la puberté, règles, ménopause, rapport sexuel, embryon, hormones ovariennes (oestrogènes, progestérone), organe-cible, maîtrise de la reproduction : contraception (chimique ou mécanique), contragestion, interruption de grossesse, effet abortif, PMA.

Chromosomes sexuels, gène, caractères héréditaires, organes reproducteurs, caractères sexuels secondaires, puberté, embryon.

Système nerveux, centres nerveux.

Rappels : Les appareils génitaux homme et femme + Le Cycle menstruel de la femme et son contrôle hormonal (Voir schéma)

Chapitre 7 : Prendre en charge sa vie sexuelle

1. Hormones et contraception : un bébé quand je veux !
2. La Procréation Médicalement Assistée : un bébé éprouvette !
3. Un comportement sexuel raisonné : limiter les IST.

Conclusions :

A l'issue de cet enseignement l'élève devrait être capable d'expliquer :

- à un niveau simple, par des mécanismes hormonaux, les méthodes permettant de choisir le moment de procréer ou d'aider un couple stérile à avoir un enfant ;
- comment un comportement individuel raisonné permet de limiter les risques de contamination et de propagation des infections sexuellement transmissibles (IST) ;

Remarque importante : Le cadre éthique doit être discuté.

Chapitre 8 : Devenir homme ou femme et vivre sa sexualité

1. Différenciation du sexe chez l'embryon
2. La puberté : mise en fonctionnement de l'appareil sexuel
3. Le Contrôle du comportement sexuel chez les mammifères et son évolution
4. Une approche de la sexualité humaine

Conclusion :

A l'issue de cet enseignement l'élève devrait être capable d'expliquer :

- le déterminisme génétique et hormonal du sexe biologique, et de différencier ainsi identité et orientation sexuelles ;
- que l'activité sexuelle chez l'Homme repose en partie sur des phénomènes biologiques, en particulier l'activation du système de récompense. Ce sera également l'occasion d'affirmer que si l'identité sexuelle et les rôles sexuels dans la société avec leurs stéréotypes appartiennent à la sphère publique, l'orientation sexuelle fait partie, elle, de la sphère privée.

Limites :

On étudie les trois étapes de la différenciation mais :

- le lien entre sexe génétique et sexe phénotypique s'appuie sur des données médicales et non expérimentales ;
- on n'entre pas dans le détail des mécanismes montrant l'influence du sexe génétique sur le sexe phénotypique (gène SRY, protéine TDF).

Limites : on s'en tiendra à une approche descriptive du déterminisme hormonal du comportement sexuel et de l'intervention du système de récompense, sans explication à l'échelle cellulaire ou moléculaire.