

Evaluation mathématiques CE 1(période 4 2019-2020).

Objectif : connaître les différentes unités de mesure de capacité/masse/longueur.

1) Choisis la bonne unité de contenance (L, mL, kL) pour mesurer la quantité d'eau dans :

- un arrosoir : en
- un verre : en
- une piscine : en
- un seau : en

2) Choisis la bonne unité de masse (g, mg, kg) pour mesurer le poids de:

- un panda : en
- un grain de riz : en
- une chèvre : en
- une trousse : en

3) Choisis la bonne unité de longueur (m, cm, km) pour mesurer :

- une chenille : en
- la distance Paris-Vaufrey : en
- une voiture : en
- un camion: en

Objectif : connaître la technique opératoire de la multiplication posée (avec retenue).

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Objectif : savoir lire, écrire, nommer, comparer les nombres de 0 à 9 999.

1) Ecris en lettre.

8.950 : _____

6.432 : _____

4.226 : _____

2) Relie l'écriture lettre à l'écriture chiffrée correspondante.

Deux-mille-six-cent-trente-quatre 2.634

neuf-mille-cent-quatre-vingt-seize 5.702

cinq-mille-sept-cent-deux 3.548

trois-mille-cinq-cent-quarante-huit 9.196

3) Décompose les nombres en somme de produits.

3.542 = (x) + (x) + (x) + (x)

5.482 = _____

9.238 = _____

4) Ecris le résultat de ces décompositions.

$(8 \times 1.000) + (3 \times 100) + (5 \times 10) + (3 \times 1) =$ _____

$(4 \times 1.000) + (5 \times 100) + (6 \times 10) + (4 \times 1) =$ _____

$(7 \times 1.000) + (5 \times 100) + (6 \times 10) + (3 \times 1) =$ _____

$(5 \times 1.000) + (8 \times 100) + (9 \times 10) + (2 \times 1) =$ _____

5) Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).

a) 3.600 - 8.680 - 4.152 - 4.129 - 1.999

b) 7.913 - 7.663 - 7.925 - 7.633 - 4.932 -
