

# Apprendre la grammaire avec des jeux de cartes, en développant des structures langagières. Maternelle

d'après Mireille Kuhl-Aubertin. Retz

Intro:

Les I.O soulignent que « le langage est le pivot des apprentissages à l'école maternelle ».

Pour développement de l'enfant « l'activité du jeu est fondamentale » (I.O 1986)

L'école maternelle « s'appuie sur le besoin d'agir, sur le plaisir du jeu, sur la curiosité et la propension naturelle à prendre modèle sur l'adulte et sur les autres, sur la satisfaction d'avoir dépassé des difficultés et de réussir » (I.O 2008).

Les jeux de cartes proposés ont chacun un objectif langagier particulier, s'inscrivant dans une progression établie de manière à augmenter au fur et à mesure la difficulté des productions langagières

## Quelle organisation?

- groupe de 4 pour favoriser les moments de parole, notamment lors des jeux de paires.
- groupe de 6 à 8: lors des jeux de loto ou les jeux de portrait: le temps de parole de chacun est plus court.
- il est possible en fin de grande section de faire travailler toute la classe par groupe de 4

## Quels objectifs?

- les jeux de cartes conduisent à une communication au cours de laquelle l'enfant est amené à employer des structures complexes.
- la majorité des jeux proposés visent une expansion du groupe nominal,
- certains jeux de cartes mettent en scène des verbes variant à l'oral ou des noms

## Quelle préparation matérielle?

Le livre propose des cartes à reproduire au format réel et à colorier.

Tableau récapitulatif des jeux proposés, des objectifs et du matériel utilisé.

Jeu proposé	Nombre d'enfants	Objectifs	Matériel utilisé
Voitures et camions	Phase simple mais précise 4	<ul style="list-style-type: none"><li>-observer les difficultés de prononciation des enfants</li><li>- initier les enfants à une meilleur connaissance des couleurs: les inciter à formuler une demande correcte en utilisant une phrase simple</li><li>- socialisation: respect d'une règle: l'enfant doit admettre qu'il lui faut donner la carte qui lui a été demandée.</li></ul>	8 paires de cartes à colorier ou apparaissent 2 formes dans 4 couleurs différentes: bleu, jaune, rouge et vert
Avions et bateaux	Phase simple mais précise 4	Idem possibilité de ne faire plus qu'un jeu avec le jeu précédant.	idem
La petite fille seule	Accord en genre d'un adjectif 4	<ul style="list-style-type: none"><li>- créer une situation de communication inter-élèves pour que l'enfant formule correctement une demande précise, claire et polie.</li><li>- sensibiliser à l'accord en genre de l'adjectif avec le nom</li></ul>	8 paires de cartes à colorier dont l'unique motif est la silhouette d'une petite fille. La couleur de la robe est le seul élément variant d'une paire à l'autre: grise, brune, violette, rouge, jaune, bleue, noire, verte.

Une petite fille avec un accessoire	La détermination et la comparaison	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- familiariser les enfants avec le principe des jeux</li> <li>- les amener à enrichir le groupe déterminatif</li> <li>- faciliter la communication en évitant de bloquer certains enfants ayant encore des difficultés dans la reconnaissance des couleurs: cette fois, les cartes ne seront pas coloriées.</li> </ul>	<p>8 paires de cartes non coloriées pour mettre en valeur 8 accessoires:  une petite fille avec un parapluie, un panier, un seau, un balai, une pelle, un chapeau, un ballon, une raquette</p>
Une petite fille avec une robe à rayures ou à fleurs	Le genre de l'adjectif et le style indirect	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- familiariser les enfants avec l'accord du nom et de l'adjectif</li> <li>- une autre manière d'enrichir le groupe déterminatif</li> <li>- introduire le style indirect</li> </ul>	<p>12 paire de cartes à colorier:  une petite fille avec une robe à rayures violettes, vertes, brunes, grises, rouges, bleues et une petite fille avec une robe à fleurs violettes, vertes, brunes, grises, rouges et bleues</p>
La petite fille avec un ballon	La phrase plus longue et le style indirect	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuler une phrase plus longue en enrichissant le groupe déterminatif, de la part la nécessité d'apporter au moins deux informations: la couleur du ballon et la couleur de la robe</li> <li>- accord en genre de l'adjectif avec le nom</li> <li>relancer l'intérêt de l'activité par un nouveau matériel et, de ce fait, le plaisir de la communication</li> </ul>	<p>12 paires de cartes à colorier ou l'on met le ballon et la robe en couleur  une petite fille avec un ballon vert et une robe grise, brune, violette  une petite fille avec un ballon violet et une robe verte, brune, grise  une petite fille avec un ballon gris et une robe brune, verte, violette  une petite fille avec un ballon brun et une robe verte, violette, grise</p>

Les nageoires et la queue du poisson	L'accord en genre de deux adjectifs	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obliger les élèves à formuler une phrase longue en enrichissant le groupe déterminatif par deux informations: la couleur des nageoires et la couleur de la queue des poissons</li> <li>- améliorer la discrimination visuelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8 paires de cartes à colorier</li> <li>un poisson avec des nageoires violettes et une queue verte et l'inverse</li> <li>un poisson avec des nageoires brunes et la queue jaune et l'inverse</li> <li>un poisson avec des nageoires vertes et la queue rouge et l'inverse</li> <li>un poisson avec des nageoires grises et la queue brune et l'inverse</li> </ul>
La petite fille avec des une robe à rayures et un ruban	L'accord en genre de deux adjectifs dans une phrase plus longue	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enrichir le groupe déterminatif et améliorer la prononciation en cumulant des les phrases le son [r], qui pose souvent problème réinvestissement des accords travaillés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8 paires de cartes à colorier:</li> <li>une petite fille avec une robe à rayures rouges et un ruban rose, vert</li> <li>une petite fille avec une robe à rayures roses et un ruban rouge</li> <li>une petite fille avec une robe à rayures vertes et un ruban gris, rouge</li> <li>une petite fille avec une robe à rayures grises et un ruban vert, brun</li> <li>une petite fille avec une robe à rayures brunes et un ruban gris</li> </ul>
Un petit garçon avec un seau et une pelle	La détermination avec préposition	4 dont le maitre puis une autre partie avec 4 enfants,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- continuer l'enrichissement du groupe déterminatif en obligeant les enfants à utiliser « avec » ou « sans »</li> <li>- poursuivre l'imprégnation des accords d'adjectifs au féminin</li> <li>- faire apparaître l'opposition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>16 paires de cartes à colorier:</li> <li>un petit garçon avec un seau vert et une pelle violette, grise et sans pelle</li> <li>un enfant avec un seau violet et une pelle verte et sans pelle</li> <li>un enfant avec un seau gris et une pelle verte et sans pelle</li> </ul>

			le maitre masculin/féminin observera	un enfant avec un seau vert et une pelle grise un petit enfant avec un seau brun et une pelle verte et sans pelle un petit garçon avec une pelle violette sans seau un petit garçon avec une pelle grise sans seau un petit garçon avec une pelle brune et un seau vert, violet et sans seau un petit garçon avec une pelle grise et un seau violet
Les demi-clowns	Le complément du nom	4	- amener les enfants à déterminer en utilisant le complément du nom - familiariser les enfants avec la notion de complémentarité réinvestissement des couleurs	14 cartes à colorier: la tête du clown noir, bleu, jaune, marron, violet, vert et rose les jambes du clown noir, bleu, jaune, marron, violet, vert, rose
Le petit garçon qui...	La subordonnée relative	4	- déterminer en utilisant nécessairement une subordonnée relative	8 paires de cartes dont les personnages ne diffèrent que par leur attitude ou leur action: un petit garçon qui se sauve, qui ramasse du sable, qui rapporte une lettre, qui a l'air étonnée, qui se fâche, qui baille, qui tient des ballons, qui saute.
Les souris dans la neige	La subordonnée relative	4	- syntaxique: déterminer en utilisant une proposition subordonnée relative; accord en genre de l'adjectif avec le nom lexical: apport et imprégnation d'un vocabulaire parfois méconnu: patiner, ski, skier, décorer,	8 paires de cartes: une souris qui fait de la luge sur une coquille de noix une souris qui fait du ski une souris qui fait une boule de neige une souris qui tire un traineau sur lequel il y a une autre souris et un cadeau

			réverbère, coquille de noix	trois souris qui font un bonhomme de neige trois souris qui chantent près d'un réverbère deux souris qui font du patin à glace trois souris qui décorent un sapin
Les chevaux	L'accord en nombre	4	- faire découvrir par les élèves un autre aspect du groupe déterminatif en les confrontant aux variations de celui-ci en fonction du nombre - affiner les possibilités de discrimination visuelle - réinvestir l'accord de l'adjectif au féminin	12 paires de cartes à colorier: un cheval gris avec une crinière noire et une queue brune un cheval noir avec une crinière brune et une queue grise un cheval brun avec une crinière grise et une queue noire un cheval noir avec une crinière grise et une queue brune un cheval gris avec une crinière brune et une queue noire un cheval brun avec une crinière noire et une queue grise deux chevaux gris avec une crinière brune et une queue noire deux chevaux gris avec une crinière noire et une queue brune deux chevaux noirs avec une crinière grise et une queue brune deux chevaux noirs avec une crinière brune et une queue grise deux chevaux bruns avec une crinière grise et une queue noire deux chevaux bruns avec une crinière noire et

Les poissons qui font des bulles	L'accord du verbe et la négation	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- familiariser les enfants avec les subordonnées relatives</li> <li>- les amener à prendre conscience des variations du verbe en fonction du sujet: utilisation du verbe « faire » qui se modifie de manière audible à l'oral</li> <li>- sensibiliser les enfants à l'ordre des adjectifs dans un groupe déterminatif</li> <li>- formuler correctement une négation</li> </ul>	<p>une queue grise</p> <p>12 paires de cartes à colorier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un petit poisson vert, rouge qui ne fait pas de bulles</li> <li>deux petits poissons verts, rouges qui ne font pas de bulles</li> <li>un gros poisson vert, rouge qui fait des bulles</li> <li>un gros poisson vert, rouge qui ne fait pas de bulles</li> <li>un petit poisson vert, rouge qui fait des bulles</li> <li>deux petits poissons verts, rouges qui font des bulles</li> </ul>
Un petit garçon qui ... avec...	La phrase complexe	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enrichissement du groupe déterminatif</li> <li>- réinvestissement de l'accord de l'adjectif avec le nom, en genre</li> </ul>	<p>8 paires de cartes à colorier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un petit garçon qui rapporte une lettre verte, violette</li> <li>un petit garçon qui rapporte deux lettres vertes, violettes</li> <li>un petit garçon qui tient des chaussures vertes, grises, brunes, violettes</li> </ul>
l'éléphant	révisions	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- déterminer en utilisant des outils de localisation statique (utiliser la préposition « sur »)</li> <li>- réinvestissement des points déjà travaillés: la subordonnée relative, les formules « avec », « sans »</li> </ul>	<p>8 paires de cartes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un éléphant avec un chapeau et un parapluie qui sent des fleurs</li> <li>un éléphant avec un chapeau, sans parapluie qui sent des fleurs</li> <li>un éléphant avec un parapluie, sans chapeau en équilibre sur un ballon</li> </ul>

Les clowns funambules	Révisions et actions simultanées	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- localiser un personnage par rapport à un fil</li> <li>apport lexical: « en équilibre sur », « suspendu à », « veste », « fil »</li> <li>- réinvestissement des notions déjà travaillées</li> <li>- possibilité de formuler 2 actions simultanées</li> </ul>	<p>un éléphant sans chapeau, sans parapluie en équilibre sur un ballon</p> <p>un éléphant avec un ruban, qui souffle des cœurs avec sa trompe</p> <p>un éléphant avec un ruban et un ballon qui souffle des cœurs avec sa trompe</p> <p>un éléphant sur un tambour qui tient un pinceau</p> <p>un éléphant sur un ballon qui tient un pinceau</p> <p>10 paires de cartes au moins à colorier:</p> <p>un clown, en équilibre sur un fil et tenant un parapluie, vêtu d'une veste violette et d'un pantalon à rayures rouges et roses, avec un chapeau rouge</p> <p>même clown mais veste verte</p> <p>même clown mais veste brune</p> <p>un clown assis sur un fil avec une veste rose, un pantalon à rayures rouges et blanches, sans chapeau, tenant des ballons</p> <p>même clown avec veste violette</p> <p>même clown avec veste brune</p> <p>un clown suspendu au fil, vêtu d'une veste brune, d'un pantalon à rayures blanches et roses, sans chapeau, sans ballon et sans parapluie</p> <p>même clown avec une veste rouge et un pantalon à rayures roses et blanches</p> <p>même clown avec une veste rouge et un pantalon à rayures violettes et roses</p>
--------------------------	--	---	--	---

L'enfant malheureux, l'enfant heureux	La subordonnée causale	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- amener l'enfant à la structuration d'une phrase complexe où interviennent des « introducteurs de complexité » tels que « qui », « parce que »</li> <li>- accord en genre de l'adjectif avec le nom</li> <li>- relancer l'intérêt de l'activité par ce nouveau matériel et, de ce fait, le plaisir de la communication.</li> </ul>	<p>même clown avec une veste rouge et un pantalon à rayures vertes et roses</p> <p>12 paires de cartes à colorier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un petit garçon qui pleure parce que : son ballon s'envole, il s'est piqué avec une rose, il a marché sur un clou, il a marché sur une bogue, il est tombé, il s'est brûlé</li> <li>- un petit garçon qui est content parce que : il reçoit un cadeau, il reçoit un ballon ; c'est son anniversaire</li> <li>- un petit garçon qui est content parce que : il joue avec son chat, il a marqué un but, il reçoit un vélo</li> </ul>
Les souris au jardin	La subordonnée de temps	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- amener les enfants à exprimer des actions simultanées et donc employer des conjonctives introduites par « pendant que »</li> <li>- apport lexical important par la richesse des motifs</li> <li>- réinvestissement des structures déjà travaillées</li> </ul>	11 paires de cartes avec des souris
Le chien musicien	révision	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enrichissement du groupe déterminatif</li> <li>- enrichissement du vocabulaire</li> </ul>	<p>12 paires de cartes à colorier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un chien, avec une cravate violette et un chapeau vert qui joue de la guitare</li> <li>- un chien, sans cravate avec un chapeau violet qui joue de la guitare</li> <li>- un chien, avec une cravate verte , sans</li> </ul>

chapeau qui joue de la guitare  
 - un chien, avec une cravate verte , et un chapeau violet qui joue de la guitare  
 - un chien, sans chapeau avec une cravate brune qui joue de la guitare  
 - un chien, avec un chapeau vert et une cravate brune qui joue de la guitare  
 idem avec un chien qui joue du saxophone

Matin d'école	Forme interrogative et construction du récit	4+ un meneur de jeu	- comprendre , acquérir et utiliser la forme interrogative - comprendre , acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant les actes de la vie quotidienne - reconstituer des suites logiques et chronologiques	24 paires de cartes :2X4 séries de 6 images séquentielles
Promenade en automne	Forme interrogative	Groupe de 6 à 8 élèves	- s'appropriier les formes interrogatives - s'appropriier les formes interrogatives en procédant de façon méthodique - être capable de catégorisation - enrichir les compétences lexicales	20 cartes organisées en 4 séries de 5
Les jolis clowns	Des phrases de plus en plus complexes	Groupe de 6	- rapidité de compréhension - enrichissement des compétences lexicales	16 paires de cartes à colorier , à organiser en 2 séries de 8 cartes

			- maîtrise des accords des verbes, noms et adjectifs	
Jeu des 7 familles	Un vocabulaire pertinent dans des phrases complexes	6	- apport lexical : maîtrise des termes génériques, comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent - comprendre et respecter une règle - être capable d'anticipation pour demander les cartes manquantes	28 cartes 7 familles : la famille avec des outils, qui cultive des légumes, qui mange des fruits, qui range des vêtements, qui observe des insectes, qui met des fleurs dans un vase, qui range les jouets 4 cartes par famille : le père, la mère, la fille, le garçon
Pliages	La construction du récit	6	- produire des phrases complexes, correctement construites - comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent, employer des prépositions - comprendre et utiliser à bon escient le temps des verbes - être capable de mémoriser, d'anticiper et de reconstituer la trame logique de la suite d'images	24 cartes, organisées en 4 séries de 6 cartes