

Un fichier pour s'entraîner

CE2

[JE RÉVISE
LES SONS]

Lire

Ecouter

Repérer

Lire vite

Ecrire

Rédiger

Prénom :

JE RÉVISE LE SON

[a]

Je lis

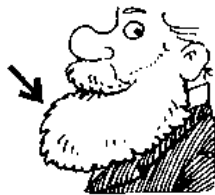
Ce matin, la femme de monsieur Lapin a faim. Elle fait un gâteau au chocolat et une tarte à l'ananas. Dans le jardin, elle arrache quatre carottes en faisant attention au renard.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

lime - pipe - mille - biche - fil - livre - pli - vie - dit - bille - prix - lire - pire

- **Indique à quel endroit tu entends le son [a].**



J'observe

Colorie dans le texte le son [a]. Ecris toutes les façons de faire le son [a] et donne un exemple.

- comme dans
- comme dans
- comme dans
- comme dans

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

ba
ab
ra
pa
ar
al
ta

bar
bra
par
pra
tar
tra
var


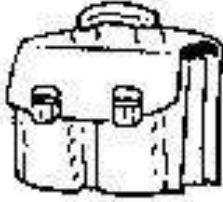

jar
dra
dar
fra
gar
gra
qua

jardin
quatre
renard
femme
gâteau
arracher
chocolat



J'écris

• Ecris les mots représentés par les dessins.

		
a d oi s r e	t a r e c l b a	p eau ch a
une	un	un

• Ecris des mots en assemblant les syllabes dans le bon ordre.

DI	JAR	NER	PI	RA	TEUR	AS
_____			_____			

• Ecris des mots qui contiennent le son [a].

C'est la maison du prince :

C'est le contraire de « tôt » :

On le gagne et on le dépense :

Je rédige

• Complète les phrases avec des mots de la fiche contenant le son [a].

Le _____ mange _____.

Arthur mange un _____ au _____.

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

JE RÉVISE LE SON

[ou]

Je lis

Pendant les vacances, au mois d'aout, j'ai joué tous les jours avec mon petit cousin. Un matin, je l'ai entendu pousser des cris. J'ignorais où il était. Je l'ai cherché partout. Enfin, je l'ai trouvé au bout du jardin : il était tombé dans un trou. Il avait mal au genou. Il s'était blessé avec un clou. Il était tout sale.

J'écoute

• Paires phonologiques : Souligne les intrus.

sur – mur – rue – du – bu – jupe – reçu – pull – sud – tu – jus – lu – nu – vu – pu

• Indique à quel endroit tu entends le son [a].



J'observe

Colorie dans le texte le son [a]. Ecris toutes les façons de faire le son [a] et donne un exemple.

👁️ comme dans

👁️ comme dans

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

ou
tou
dou
cou
bou
pou
rou

lou
oul
jou
gou
mou
nou
oup




sou
zou
vou
fou
you
hou
brou

cousin
pousser
partout
trou
jour
genou
trouver



J'écris

• Ecris les mots représentés par les dessins.

 <p>r ou eau l</p>	 <p>i r ou s s</p>	 <p>am b r t ou</p>
<p>un</p>	<p>une</p>	<p>un</p>

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









• Ecris un verbe à l'infinitif de la même famille.

Exemple : les écouteurs → écouter

Le découpage →

le gout →

La couchette → se

le souhait →

Je rédige

• Complète les phrases avec des mots contenant le son [ou].

Le

dévore

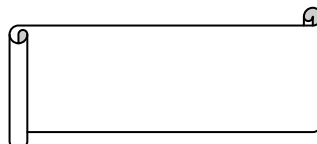
Lou, ma

, a mal au

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en



JE RÉVISE LE SON

[p]

Je lis

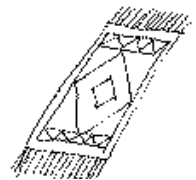
Les poupées, dans la nuit, ont entendu un appel. Alors, elles sont toutes parties, elles ont quitté leurs appartements. Elles ont attrapé des papillons de nuit, coupé des tulipes, parlé à des princes, pataugé sur les plages, dormi sous les ponts. Puis, elles ont eu peur d'attraper la grippe. Alors, elles sont revenues toutes penaudes.

J'écoute

• Paires phonologiques : Souligne les intrus.

thon - tard - crête - métier - terre - tôle - botte - tour - rate - carte - été - tord

• Indique à quel endroit tu entends le son [p].



J'observe

Colorie dans le texte le son [p]. Ecris toutes les façons de faire le son [p] et donne un exemple.

👁️ comme dans 👁️ comme dans

Je lis vite

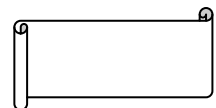
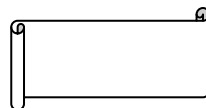
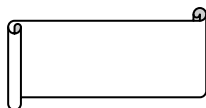
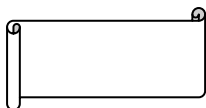
Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

pa
ap
pe
pi
pu
po
op

par
rap
pri
rip
pro
por
rep




pli
pil
pal
pla
pel
ple
plu

poupée
appel
partir
attraper
couper
peur
papillon



J'écris

• Ecris les mots représentés par les dessins.

 <p>om p p on</p>	 <p>oi r eau p</p>	 <p>j a y p m a</p>
<p>un</p>	<p>un</p>	<p>un</p>

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









• Complète avec « p » ou « pp ». Vérifie dans le dictionnaire.

em.....orter - a.....orter - attra.....er - com.....rendre

• Ecris des mots qui contiennent le son [p].

C'est le contraire de « riche » :

La France est un

Je rédige

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [p].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

JE RÉVISE LE SON

[b]

Je lis

Le bonbon bleu.

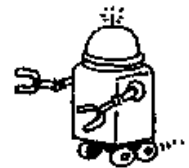
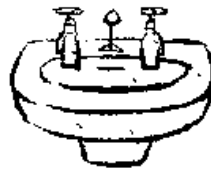
Victor va jusqu'à la cabane de Benoit pour jouer au scrabble. Sur la table, il y a une belle boîte de bonbons. Victor choisit un gros bonbon bleu. Benjamin, le petit frère de Benoit, est caché derrière le buisson : il rit. Victor est tombé sur le bonbon salé qu'il avait mis dans la boîte pour faire une blague.

J'écoute

• Paires phonologiques : **Souligne les intrus.**

pelle - pou - pull - plume - poule - lapin - planche - pompe - couper - poulet - peur

• Indique à quel endroit tu entends le son [b].



J'observe

Colorie dans le texte le son [b]. Ecris toutes les façons de faire le son [b] et donne un exemple.

👁️ comme dans 👁️ comme dans

Je lis vite

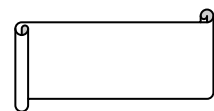
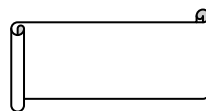
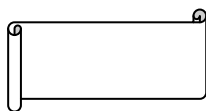
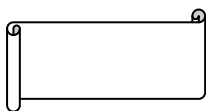
Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

ba
ab
be
bi
bo
bu
ob

bar
rab
bri
rib
bro
bor
reb



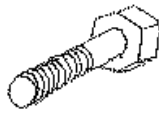
bli
bil
bal
bla
bel
ble
blu

cabane
table
boîte
bonbon
buisson
bleu
blague



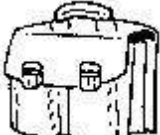
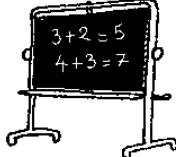


J'écris

• Ecris les mots représentés par les dessins.

 i o r b et n	 i b on d	 b on ou l
un	un	un

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.

	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																		
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																		

• Complète avec le mot qui contient le son [b].

un de fleurs - une de savon
une de neige

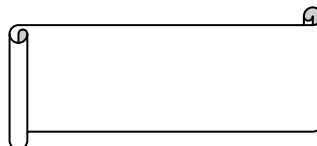
Je rédige

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [b].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en



JE RÉVISE LE SON

[on]

Je lis Le soleil est tout rond,
 tout blond
 et j'ai envie de faire des bonds.
 Quand nous partirons, tu sais,
 nous attraperons
 des millions de papillons

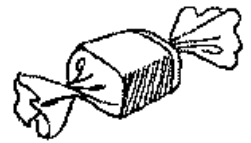
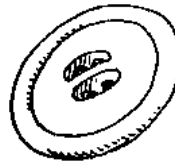
et nous serons légers comme des ballons.
 Nous escaladerons
 des millions de donjons.
 Nous nous ferons
 des millions de compagnons
 Et nous serons forts comme des lions.

J'écoute

• Paires phonologiques : Souligne les intrus.

beau - manteau - aussi - fausse - anneau - beaucoup - pot - chaud - vos - râteau

• Indique à quel endroit tu entends le son [on].



J'observe

Colorie dans le texte le son [on]. Ecris toutes les façons de faire le son [on] et donne un exemple.

👁 comme dans 👁 comme dans

Je lis vite

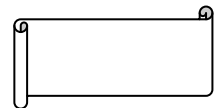
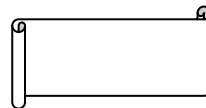
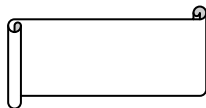
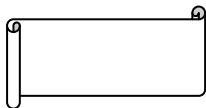
Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

bon
ton
mon
son
zon
gon
con
hon

ron
non
fon
lon
von
don
jon



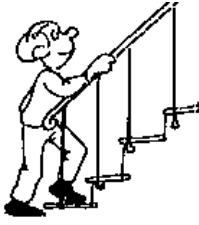
bron
tron
blon
flon
dron
pron
cron

million
ballon
donjon
lion
ombre
chaton
buisson



J'écris

• Ecris les mots représentés par les dessins.

		
é g on p e	hi r d on elle	t on er m
une	une

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









Je lis et j'écoute

• barre les mots dans lesquels tu n'entends pas [on].

pompe - pomme - bonté - bonne - bonjour omelette

moniteur - saison - tombola - automne – melon - monsieur

Je rédige

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [on].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

JE RÉVISE LE SON

[oi]

Je lis

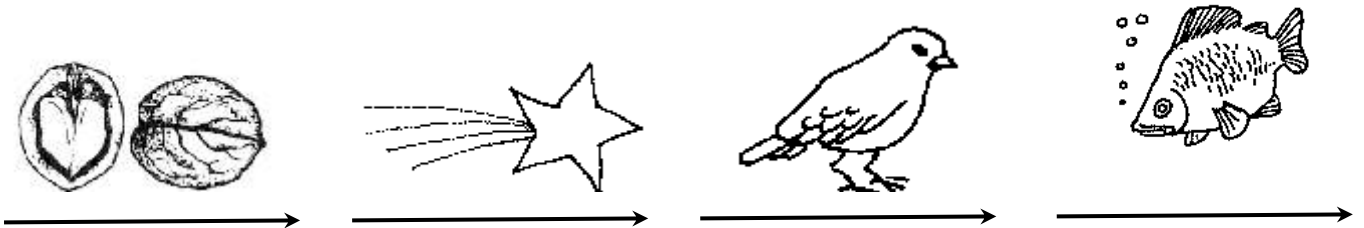
Les trois chatons sont joyeux. Le voisin est parti en voyage et les voilà en train de lui voler des poires. Ils n'ont pas le droit mais n'ont pas peur. Le soir, sous les étoiles, ils pourchassent les oiseaux et font peur aux poissons. Puis quand il fait noir, ils rentrent dormir dans le tiroir de l'armoire.

J'écoute

• **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

chat - par - rat - gras - âge - pâle - tas - lard - rame - vague - bas - drap - déjà

• **Indique à quel endroit tu entends le son [oi].**



J'observe

Colorie dans le texte le son [oi]. Ecris toutes les façons de faire le son [oi] et donne un exemple.

👁️ comme dans 👁️ comme dans

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

boi
toi
moi
soi
zoi
joi
doi

roi
noi
foi
loi
voi
poi
boi

broi
troi
bloi
floi
droi
proi
croi

poire
étoile
oiseau
armoire
joyeux
voisin
voyage



JE RÉVISE LE SON

[ch]

Je lis

Cette nuit-là, le lutin met un sac de noix dans la poche de son short et part chez "la Bête". Un chemin le conduit au cœur d'une forêt de chênes. Arrivé à la porte du château, il frappe. Rien. Il entre. Un feu brule dans la cheminée et une odeur de shampoing envahit le château.

« Madame la Bête, êtes-vous là ? » appelle-t-il.

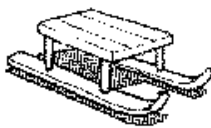
Comme personne ne répond, le lutin s'approche du feu pour réchauffer ses pieds et ses mains. Il commence à manger des noix, dont il est friand.

J'écoute

- Paires phonologiques : Souligne les intrus.

joie - mange - joue - jeune - jarre - page - page - ajouter - frange - jaune - beige

- colorie quand tu entends le son [ch].



J'observe

Colorie dans le texte le son [ch]. Ecris toutes les façons de faire le son [ch] et donne un exemple.

 comme dans  comme dans

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

chi
che
cha
cho
chu
chy
sha

chin
choi
chon
chou
chir
sham
chan




choc
chac
chic
 Duch
chau
ach
ouch

poche
château
chemin
cheminée
shampoing
approcher
réchauffer

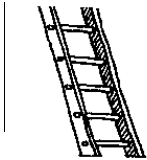


J'écris

• Ecris les mots représentés par les dessins.

		
au ss ettes ch	ille ch e n	ou ch m er
des	une	se

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.





• Ecris les mots qui contiennent le son [ch].

C'est un animal à deux bosses : un

On est chauve si on n'en a pas : les

C'est un morceau de tissu qui sert à nettoyer : un

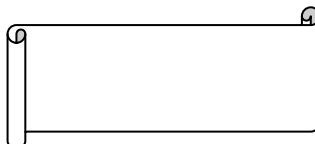
Je rédige

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [ch].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en



JE RÉVISE LE SON

[f]

Je lis

Au mois de février, nous sommes allés visiter un zoo. Mon père a filmé les éléphants et les singes. Mon frère a photographié un phoque et un dauphin. Les lions, qui semblaient un peu affamés, m'ont effrayé. Ce sont des félins fascinants ! Comme il faisait froid, nous sommes ensuite entrés dans un café pour nous réchauffer.

J'écoute

• Paires phonologiques : Souligne les intrus.

vin - vrai - vente - veau - veut - ver - valise - neuve - voix - vent - envers

• Colorie quand tu entends le son [f].



J'observe

Colorie dans le texte le son [f]. Ecris toutes les façons de faire le son [f] et donne un exemple.

comme dans



comme dans



comme dans

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

fi
phi
fa
fo
fu
fu
pho

fil
phil
fan
fre
fri
fra
phar



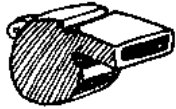
fric
froc
frac
urf
frou
fran
frin

février
phoque
éléphant
frère
filmer
affamé
dauphin



J'écris

• Ecris les mots représentés par les dessins.

 <p>a t eur f c</p>	 <p>a et b l a ph</p>	 <p>i ff s l et</p>
<p>un</p>	<p>l'</p>	<p>un</p>

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









• Complète avec f, ff ou ph.

un élé.....ant - de la con.....iture - le co.....re - unearce -acile

l'It.....rique - unotogra.....e - uneusée - e.....acer - une gira.....e

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [f].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

JE RÉVISE LE SON

[v]

Je lis

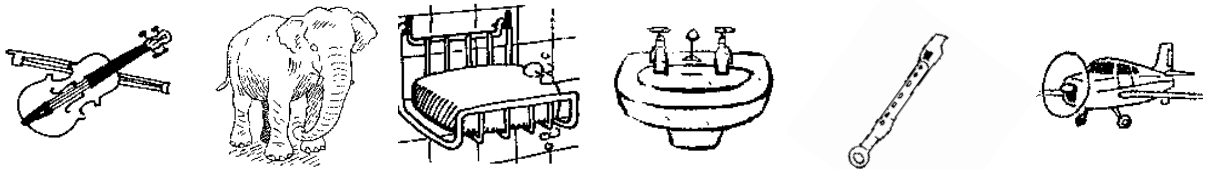
Avec le V et le W, on peut voyager de toutes les façons... On peut : Monter dans un wagon avec sa valise et voyager pendant toutes les vacances. Naviguer sur les vagues et vaguelettes à bord d'un grand vaisseau à voile. Rouler au volant de sa voiture ou en vélo et découvrir de merveilleux villages. Et même, sans aucun véhicule, voyager en rêve sous une véranda.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

faire - sauf - graphe - fête - front - fin - faux - café - refendre - affaler - foule

- **Colorie quand tu entends le son [v].**



J'observe

Colorie dans le texte le son [v]. Ecris toutes les façons de faire le son [v] et donne un exemple.

👁 comme dans 👁 comme dans

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

vi
vo
va
av
ve
iv
uv

vou
ouv
ven
env
vri
voi
von

voul
envo
voya
visi
vitri
vitre
ivre

voyager
wagon
valise
vacances
vague
arriver
village



JE RÉVISE LE SON

[an]

Je lis

En partant en vacances ce vendredi, les enfants emportent leur grand cahier. En arrivant dans leur chambre, ils prennent le temps de ranger leurs jouets avant de descendre prendre leur diner avec pour dessert une orange. Puis leurs parents les emmènent se coucher et leur chantent une comptine.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

page - la - mage - nage - orage - rat - chat - glace - natte - cas - plate - sage

- **Barre les mots dans lesquels tu n'entends pas le son [an].**

manteau - ambulance - santé - amusé - chance - bombe

décembre - amener - planter - semer - vendre - ils suivent

J'observe

Colorie dans le texte le son [v]. Ecris toutes les façons de faire le son [v] et donne un exemple.

👁️ comme dans

👁️ comme dans

👁️ comme dans

👁️ comme dans

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.



en
an
em
am
pan
den
lan




tem
gan
gen
can
cen
men
san

cham
gran
pren
man
plan
blan
glan

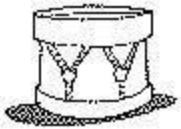
ranger
enfant
chambre
vacances
prendre
chanter
emmener

J'écris

• Ecris les mots représentés par les dessins.

 p ou e am l	 s l ier an g	 p ê t em t e
une	un	une

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









• Choisis la bonne graphie du son [an].

un c.....time - un ch.....p - l'vie - le t.....ps - souv.....t

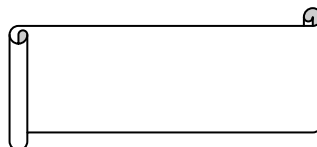
av.....t - qu.....d - p.....d.....t -fin - unf.....t

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [an].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en



JE RÉVISE LE SON

[r]

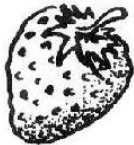
Consonne + [r]

Je lis

Mercredi, je prends le train pour rejoindre la Hongrie où je resterai jusqu'à vendredi. Mon frère travaille dans ce pays. Je dormirai dans sa chambre d'ami. Pour le voyage, j'ai pris quelques fruits et un livre. J'ai hâte de découvrir Budapest. Je rapporterai un drapeau en souvenir.

J'écoute

• Colorie en rouge quand tu entends [pr], en vert quand tu entends [br], en jaune quand tu entends [fr] et en bleu quand tu entends [tr].



J'observe

Colorie dans le texte la lettre r avec à chaque fois la consonne qui la précède. Ecris toutes les combinaisons que tu as trouvées.

□ □ □ □ □ □ □ □

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

bre
pre
dre
tre
vre
cre
gre

fre
bri
pri
tri
gri
vri
cri

tran
pren
tron
gron
crai
grin
brin

train
livre
fruit
hongrie
chambre
travailler
vendredi



□



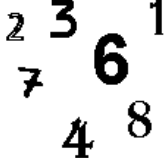
□

□

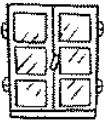
□

J'écris

• Ecris les mots représentés par les dessins.

 z e b è r	 r et o b ch	 i ch r ff es
un	un	des

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









• Complète chaque mot avec b, p, f, d, g ou r.

un ar.....re - un li.....re - unerenouille - unerison
 ven.....redi - unruit - desretelles - une cham.....re

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [r].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

JE RÉVISE LE SON

[l]

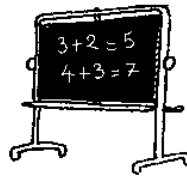
Consonne + [l]

Je lis

Nous plantons le parasol sur la plage en bord de Loire sous un beau ciel bleu. Des bateaux à fond plat glissent sur l'eau du fleuve. Mon oncle joue de la flûte en attendant ma tante qui est partie nous acheter des glaces. Clémence cueille des fleurs quand tout à coup, la pluie arrive et humidifie le sable.

J'écoute

• Colorie en rouge quand tu entends [pl], en bleu quand tu entends [bl], en jaune quand tu entends [fl] et en vert quand tu entends [gl].



J'observe

Colorie dans le texte la lettre l avec à chaque fois la consonne qui la précède. Ecris toutes les combinaisons que tu as trouvées.

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

ble
ple
gle
fle
cle
fli
gli

flo
clo
plo
plu
pli
gla
cla



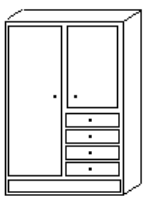
flou
flan
plan
plon
blon
clou
glou

glace
fleur
flute
plat
plage
sable
bleu

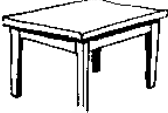
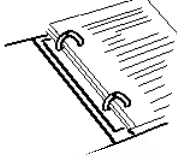




J'écris

• Ecris les mots représentés par les dessins.

 l a n e p t	 g e u r l j o n	 b e u e l m
une	un	un

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.

	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																										<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																								
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																										<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																								

• Complète les mots avec p, b, f, g ou c.

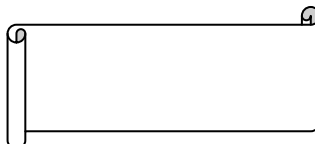
une ta.....le - unelanète - unlafond - unlaçon
unelotüre - unelante - un carta.....le - une rè.....le

• Invente une phrase avec les mots glaçon, fleuve et le verbe flotter.

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en



JE RÉVISE LE SON

[o]

Je lis

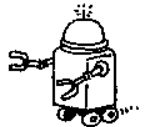
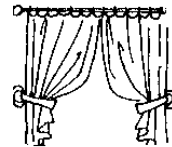
Moi le crocodile, je suis le roi de l'eau douce. Parfois, je monte dans un bateau et j'y mange des gâteaux au chocolat pendant qu'on me gratte le dos. Le weekend, comme je me réveille tôt, j'enfile mes chaussettes, mes chaussures, mon chapeau et je vais dans mon château pour me la couler douce sur mon fauteuil jaune.

J'écoute

• Paires phonologiques : Souligne les intrus.

peu - jeu - feu - eux - milieu - me - vieux - veut - pneu - jeudi - feutre - deux

• Colorie uniquement quand tu entends deux fois le son [o].



J'observe

Colorie dans le texte le son [o]. Ecris toutes les façons de faire le son [o] et donne un exemple.

👁 comme dans 👁 comme dans

👁 comme dans 👁 comme dans

Je lis vite

Entrene-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

o
au
eau
bau
os
seau
ob

tau
cro
cos
flo
plau
glo
gro




chau
obs
col
tro
pro
réau
fro

crocodile
château
chaussure
chaussette
chapeau
fauteuil
chocolat







J'écris

• Ecris les mots représentés par les dessins.

		
b i et o r n	p ch eau a	s c i eaux
un	un	des

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.

• Choisis la bonne graphie du son [o].

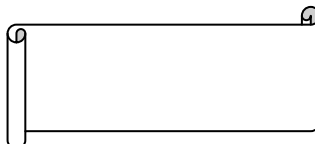
un mant..... - un vél..... - le pré..... - un tabl..... -ssit.....t
 un drap..... - un din.....s.....re - un perr.....quet - un pinc..... - un tuy.....

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [o].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en



JE RÉVISE LE SON

[s]

Je lis

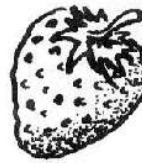
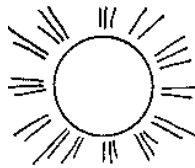
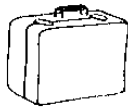
Pendant les vacances, j'ai assisté à une course cycliste. Les soixante coureurs ont descendu le col à une vitesse vertigineuse. Dans un virage, quelques-uns ont glissé et sont tombés. Heureusement, il n'y a pas eu de blessés. Sur la ligne d'arrivée, en face de la poste, il y avait beaucoup d'animation. Le vainqueur a reçu une coupe, il était encore très essoufflé.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

viser - cuisine - phrase - ruse - chose base - friser - blouse - douze - treize

- **Colorie uniquement quand tu entends deux fois le son [s].**



J'observe

Colorie dans le texte le son [s]. Ecris toutes les façons de faire le son [s].

□ □ □ □ □ □ □

Je lis vite

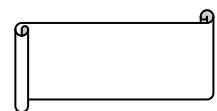
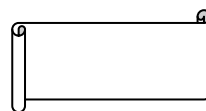
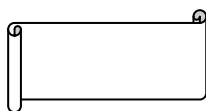
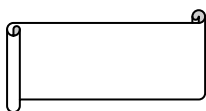
Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

si
ci
ça
sa
se
ce
os

soi
çon
son
cel
cil
ser
cer

tion
assi
assé
perso
açà
ation
anse

vacances
course
soixante
vitesse
cycliste
animation
poste



J'écris

• Ecris les mots représentés par les dessins.

 <p>b l a n r oi ç a e</p>	 <p>a c s ette qu</p>	 <p>m i a g c ien</p>
<p>une</p>	<p>une</p>	<p>un</p>

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









• Complète avec s ou ss.

la da.....e - pen.....er - une a.....iette - pa.....ter - au.....i - un ba.....in
unac - un a.....pirateur - une hi.....toire - un rui.....eau - une bo.....e

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [s].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

JE RÉVISE LE SON

[z]

Je lis

Dans la réserve naturelle, c'est la fête. Le zèbre fête son dixième anniversaire. Il a invité son cousin ainsi que son ami le lézard. Ces voisins les oiseaux lui ont apporté des cerises. Il a mis sa belle chemise grise et a décoré sa maison avec des roses. Zoé lui a offert un beau blouson et ils ont écouté de la musique.

J'écoute

- **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

poisson - crosse - casse - bus - miss - sec - race - bosse - coussin - russe - rousse

- **Colorie uniquement quand tu entends deux fois le son [z].**

poisson

raison

cerise

castor

valise

lorsque

surprise

plaisir

nez

dessert

trésor

saisir

J'observe

Colorie dans le texte le son [z]. Ecris toutes les façons de faire le son [z] et donne un exemple.

👁️ comme dans 👁️ comme dans

👁️ comme dans

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

zi
zo
za
zé
az
iz
oz

zoo
zou
ise
ose
ase
aze
use

rise
aison
usil
mise
ouso
oisi
éser

réserve
cousin
oiseau
zèbre
musique
blouson
cerise



J'écoute

- Indique à quel endroit tu entends le son [z].



14

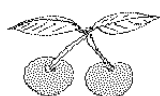


J'écris

- Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









- Complète avec *z* ou *z*. si tu mets en s alors colorie en jaune les deux voyelles qui l'entourent.

un va.....e - dou.....e - une pri.....on - une u.....ine - quator.....e

une vali.....e - trei.....e - une ardoi.....e - une chai.....e - quin.....e

- Invente une phrase avec des mots contenant le son [z].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

JE RÉVISE LE SON

[k]

Je lis

Pendant les vacances, quand il faisait beau, Christophe allait faire du ski avec son camarade Patrick. Il restait sur les pistes presque toute la journée et il revenait vers cinq heures. Un jour, il a failli avoir un accident. Il participait à une petite course, il a manqué un virage et il a heurté un piquet qu'il n'avait pas remarqué. Il a poussé un cri car il croyait avoir la jambe cassée, mais ce n'était pas grave et il a pu recommencer à skier. Ses parents, qui étaient occupés, n'ont pas pu l'accompagner mais il leur écrivait souvent.

J'écoute

• **Paires phonologiques : Souligne les intrus.**

tube - tour - mètre - toucher - tard - trier - moteur - tirer - tache - tord - été

• **Colorie uniquement quand tu entends deux fois le son [k].**

carton

cerise

facile

garçon

glace

lorsque

gorille

plaque

question

koala

casque

skier

J'observe

Colorie dans le texte le son [k]. Ecris toutes les façons de faire le son [k].

--	--	--	--	--	--	--

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

ko
co
ca
ki
cu
ak
ik

cor
ick
ock
inq
qui
ouk
cou

orak
trick
acou
accor
quan
tique
cana

camarade
presque
accident
course
piquet
occuper
écrire
skier



--

--

--

--

J'écoute

• Indique à quel endroit tu entends le son [k].



5



J'écris

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









• Complète avec la bonne graphie du son [k].

le cir.....e - laolline - fabri.....er -omment -inze

les va.....ances - cir..... - a.....ompagner - cha.....un - man.....er

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [k].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

JE RÉVISE LE SON

[g]

Je lis

En sortant de la gare, Hugo regarde autour de lui. Il voit un grand gars qui joue de la guitare, une dame avec de belles bagues, un marchand de glaces, un jeune garçon en train de déguster un gâteau et un cheval qui passe au galop. Des gens pressés se dirigent vers les magasins. La radio diffuse du gospel.

J'écoute

• Paires phonologiques : Souligne les intrus.

car - case - crin - cuire - carte - écoute - cri - cachette - bac - quatre - quai - cale

• Colorie uniquement quand tu entends deux fois le son [g].

guerre

girafe

gentil

graine

gâteau

pigeon

singe

griffe

gorge

bague

cage

gant

J'observe

Colorie dans le texte le son [g]. Ecris toutes les façons de faire le son [g] en ajoutant la voyelle qui suit la lettre g.

+

+

+

Je lis vite

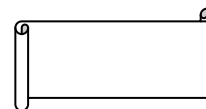
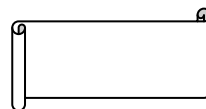
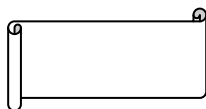
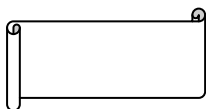
Entrene-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

ga
go
gu
gui
gue
guy
gou

gra
gro
gre
gru
gri
grou
gron

gar
gran
gla
gus
gal
gasi
gos

gare
regarder
guitare
grand
bague
déguster
magasin



J'écoute

• Indique à quel endroit tu entends le son [g].



J'écris

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









• Complète avec c ou g.

unastor - unorille - uneuêpe -olorier - un ti.....re

unrabe - une lan.....ue - unartable - unarage - un pla.....ard -

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [g].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

A drawing of a scroll with a blank space inside for writing a time.

JE RÉVISE LE SON

[j]

Je lis

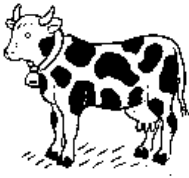
Pour Justine la girafe, c'est le grand jour. Aujourd'hui, elle reçoit son diplôme de professeur de gymnastique. Elle a mis sa belle jupe jaune et rouge pour être présentable car elle sera en première page du journal des singes. Le journaliste est très gentil. Elle n'a jamais été aussi joyeuse.

J'écoute

• Paires phonologiques : Souligne les intrus.

chat - char - haché - hanche - boucher - chapon - cache - ruche - bêche - manche

• Colorie uniquement quand tu entends le son [j].



J'observe

Colorie dans le texte le son [g]. Ecris toutes les façons de faire le son [j] (ajoute la voyelle qui suit la lettre g).

+

+

+

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

gi
ji
ge
je
jy
gy
jo

geo
gea
jou
ju
gym
gen
joy

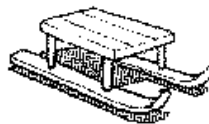
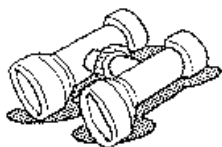
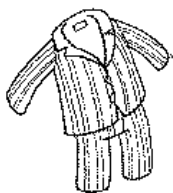
jour
gin
jin
ange
nage
gique
mage

girafe
aujourd'hui
gymnastique
jour
joyeux
gentil
journaliste



J'écoute

• Indique à quel endroit tu entends le son [j].



J'écris

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









• Choisis la bonne graphie du son [j].

la pa.....e - un bi.....ou - l'ar.....ent - le pi.....on - laambe - le visa.....e

la nei.....e - un plon.....oir -amais - tou.....ours -entil - parta.....er

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [j].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

JE RÉVISE LE SON

[in]

Je lis

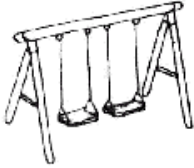
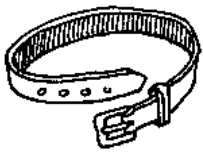
Ce lundi, sur le chemin du moulin, il y a tout plein de lutins. Ils ont très faim. Ils s'aventurent vers la maison du peintre où ils ont senti le parfum d'une délicieuse dinde. En entrant, ils découvrent aussi cinq petits pains. Ils dévorent tout et dérobent même une belle collection de timbres avant de s'enfuir. Quelle honte !

J'écoute

• Paires phonologiques : Souligne les intrus.

trait - vrai - fête - fait - bec - tête - frais lait - près - laine - gai - grès - chaîne

• Colorie uniquement quand tu entends le son [in].



J'observe

Colorie dans le texte le son [in]. Ecris toutes les façons de faire le son [in].

--	--	--	--	--	--	--

Je lis vite

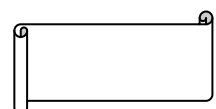
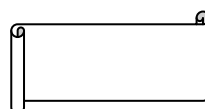
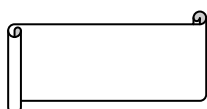
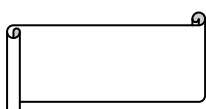
Entrene-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

lin
pun
vim
rain
pein
um
nai

rin
tin
din
bin
rein
lim
pain

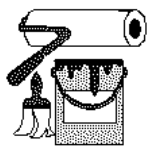
utin
imbre
oulin
undi
inde
fum
faim

chemin
lutin
moulin
peintre
parfum
timbre
dinde



J'écoute

- Indique à quel endroit tu entends le son [in].



J'écris

- Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









- Ecris un mot de la même famille qui se termine par in.

Exemple : Le jardinier → le jardin.

la matinée → le

le voisinage → mon

- Invente une phrase avec des mots contenant le son [in].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

JE RÉVISE LE SON

[é]

Je lis

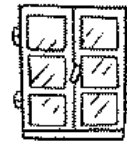
L'été, nous utilisons des vélos pour nous déplacer. Nous allons au marché acheter du lait et chez le boucher pour trouver du poulet. Ma mère adore rouler devant mais mon père préfère rester derrière. Il tire le bébé dans la remorque. Mon frère, lui, est déjà tombé et s'est cassé le nez. Moi, j'irai à pied.

J'écoute

• Paires phonologiques : Souligne les intrus.

bâton - tas - rat - glace - Alice - âge - papa - drap - alors - chat - plat - baba

• Colorie uniquement quand tu entends le son [é].



J'observe

Colorie dans le texte le son [é]. Ecris toutes les façons de faire le son [é].

--	--	--	--	--	--	--

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

lé
pé
vé
rez
et
met
nez

ré
cer
ché
tré
blé
né
gé

flé
bré
ger
ber
vlé
glé
gné

été
vélo
déplacer
nez
pied
irai
bouché



--

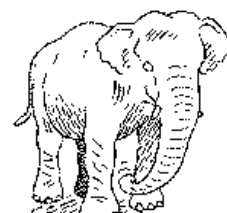
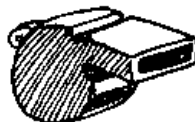
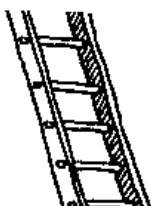
--

--

--

J'écoute

• Indique à quel endroit tu entends le son [é].

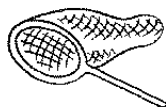


J'écris

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









• Ecris un mot de la même famille après avoir observé l'exemple.

Exemple : Le jour → la journée

Exemple : une olive → un olivier

le matin → la

une poire → un

le soir → la

une cerise → un

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [é].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

JE RÉVISE LE SON

[è]

Je lis

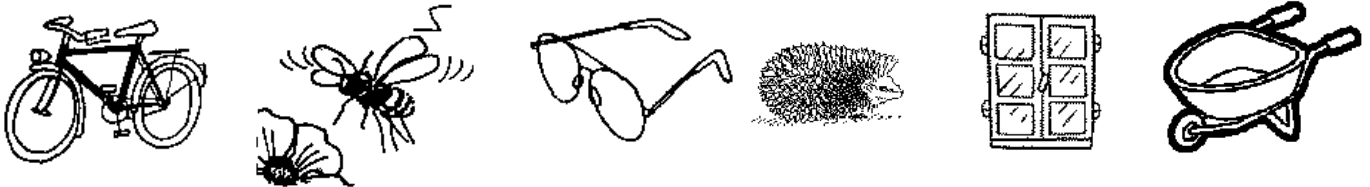
La tête nue, sa veste en laine sous le bras, Jean-Pierre s'en va à la pêche. Après avoir traversé la plaine, il s'arrête au bord de la rivière, près de la forêt. Il pose par terre tous les objets dont il aura besoin et il s'assoit dans l'herbe, au pied d'un grand chêne. Il a acheté une nouvelle canne et il espère que la pêche sera bonne ! Mais si elle est mauvaise, alors il aura de la peine et il se mettra peut-être même en colère.

J'écoute

• Paires phonologiques : Souligne les intrus.

sol - pomme - port - Paul - forme - tort - fosse - homme - porte - mort - bord -

• Colorie uniquement quand tu entends le son [è].



J'observe

Colorie dans le texte le son [è]. Ecris toutes les façons de faire le son [è].

□ □ □ □ □

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

è
ai
ei
tè
rè
fè
lè

rè
prê
etre
dès
frè
lette
aime

chè
rêt
prè
gè
bê
vlè
glè

tête
veste
laine
pêche
rivière
herbe
mauvaise



□

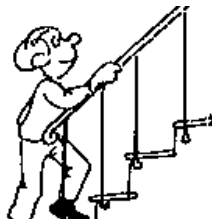
□

□

□

J'écoute

- Indique à quel endroit tu entends le son [è].



J'écris

- Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









- Ajoute l'accent : accent aigue pour [é] ou accent grave pour [è].

du café - mon frère - la rivière - l'étoile - la chevre - une épée

- Invente une phrase avec des mots contenant le son [è].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

JE RÉVISE LE SON

[gn]

Je lis

Autrefois, j'allais souvent à la campagne. Le dernier weekend d'octobre, je demandais à mon jardinier de me prêter un panier sorti de son grenier et je partais à la cueillette aux champignons. Je me reposais sous le prunier au pied de la montagne. Puis je rejoignais mon manoir où règnent les araignées.

J'écoute

• Colorie uniquement quand tu entends le son [gn].



J'observe

Colorie dans le texte le son [gn]. Ecris toutes les façons de faire le son [gn] et donne un exemple.

comme dans

comme dans

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

gne
nier
gner
gnon
nion
niais
gnoir

agne
agner
ignon
gneau
igner
enier
unier

aigné
pignon
tagne
pagne
runier
renier
eignoir

araignée
dernier
grenier
jardinier
mignon
prunier
campagne



J'écoute

- Indique à quel endroit tu entends le son [gn].



J'écris

- Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









- Complète par gn ou ni.

la monta.....e - un jardi.....er - un chi.....on - un pru.....er

- Invente une phrase avec des mots contenant le son [gn].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

JE RÉVISE LE SON

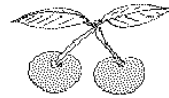
[eu]

Je lis

Avec ma sœur, nous habitons à la campagne. A neuf ans, nous étions jeunes mais nous n'avions pas peur. Lorsque le voisin nous regardait d'un drôle d'œil, Louise lui jetait un œuf sur la tête pour le faire pleurer. Notre grand-père était un artiste qui peignait des œuvres pleines de couleurs. Nous étions heureuses.

J'écoute

• Colorie uniquement quand tu entends le son [eu].



J'observe

Colorie dans le texte le son [eu]. Ecris toutes les façons de faire le son [eu] et donne un exemple.

comme dans

comme dans

comme dans

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

eu
oeu
oe
peu
jeu
beu
eur

leur
teur
oeur
euse
euf
leu
reu

heu
reuse
pleu
teul
eune
eurre
soeu

peur
jeune
cœur
fleur
œil
couleur
oeuf



J'écoute

• Indique à quel endroit tu entends le son [eu].



J'écris

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









• Complète par eu ou oeu ou oe.

le c.....r - le direct.....r - du b.....rre - un dans.....r
unillet - un m.....ble - un ordinat.....r - n.....f

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [eu].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

JE RÉVISE LE SON

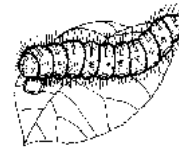
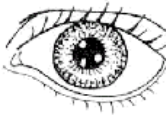
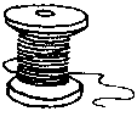
[ill]

Je lis

L'été passé, l'écureuil voyageait dans la forêt, les abeilles butinaient sous le soleil et la grenouille coassait. Les papillons voletaient autour de l'épouvantail. Les chevreuils effrayés sautaient dans les blés. Camille cueillait des fleurs et jouait à la bataille avec son amie Bertille.

J'écoute

• Colorie uniquement quand tu entends le son [ill].



J'observe

Colorie dans le texte le son [ill]. Ecris toutes les façons de faire le son [ill] et donne un exemple.

comme dans

comme dans

comme dans

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

eu
oeu
oe
peu
jeu
beu
eur

leur
teur
oeur
euse
euf
leu
reu

heu
reuse
pleu
teul
eune
eurre
soeu

peur
jeune
cœur
fleur
œil
couleur
oeuf



J'écoute

• Indique à quel endroit tu entends le son [ill].



J'écris

• Ecris le mot correspondant à chaque dessin.









• Complète par y ou il ou ill.

une f.....e - un cra.....on - un portefeu.....e - une mura.....e
ja.....eux - un porta..... - un épouvanta..... - une feu.....e

• Invente une phrase avec des mots contenant le son [ill].

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

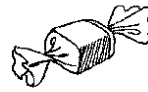
JE NE CONFONDS PAS [b]/[p]

Je lis

Le bateau de papa embarquait pour le Portugal. En attendant sur le quai, papi buvait une boisson au jus de papaye. Un beau pinson bleu balançait ses pattes sur la branche d'un pin. Gabin attendait pour prendre son bain et le bambin réclamait des bonbons en jouant avec le pompon de son bonnet.

J'écoute

- Colorie en bleu quand tu entends le son [b] et en vert le son [p].



J'écris

- Ecris maintenant tous les mots correspondant à ces dessins.

[b]

[p]

- Complète les mots par b ou p.

• unateau

• uneouche

• unallon

• uneougie

• un ar.....re

• unoireau

• unelume

• unouce

• una.....illon

• uneaignoire

• unerroquet

• unras

Je devine

• Complète les devinettes par des mots contenant le son [b] ou [p].

On m'achète à la boulangerie. → Je suis le

Je ponds des œufs. → Je suis la

On me lance pour renverser des quilles. → Je suis la

.....

Je couvre la tête des gens pendant l'hiver. → Je suis un

J'écris

• Invente une phrase avec deux mots contenant le son [b] et deux mots contenant le son [p].

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

poule
boule
pain
bain
poisson
boisson

bébé
pépé
bonbon
pompon
bulle
pull

patte
batte
poire
boire
pois
bois



Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

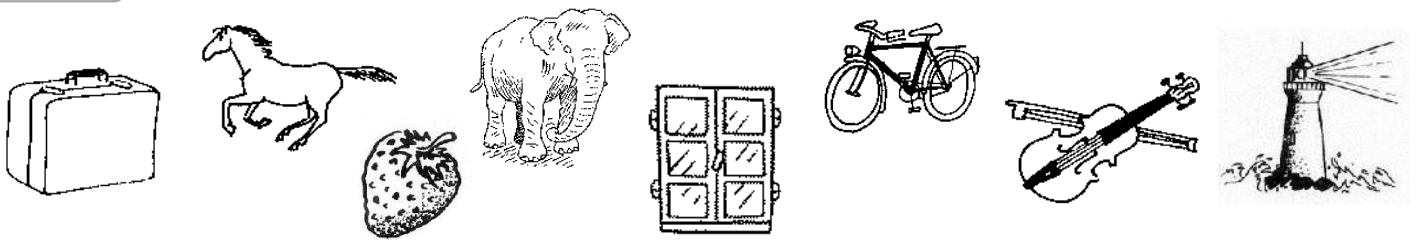
JE NE CONFONDS PAS [f]/[v]

Je lis

Au village, l'éléphant fête la fin de son voyage à vélo. Les voisins lui ont préparé un véritable festin. Les vaches, les fourmis, les girafes, les vipères, les chauves-souris, ils viennent tous le féliciter pour cette formidable aventure. C'est une victoire pour cet éléphant qui avant ses vingt ans ne savait pas vraiment pédaler.

J'écoute

- Colorie en bleu quand tu entends le son [f] et en orange le son [v].



J'écris

- Ecris maintenant tous les mots correspondant à ces dessins.

[f]

[v]

- Complète les mots par f ou v.

- uneoiture
- un épou.....antail
- uniolon
- un ré.....eil
- unour
- un la.....abo
- unelamme
- un na.....ire
- un a.....ion
- uneenêtre
- uneis
- uneille

Je devine

• Complète les devinettes par des mots contenant le son [f] ou [v].

Je suis le petit de la vache. → Je suis le

On y trouve de nombreux manèges. → Je suis la

Je suis plus grande qu'un village. → Je suis la

Je suis un ingrédient du pain. → Je suis de la

J'écris

• Invente une phrase avec deux mots contenant le son [f] et deux mots contenant le son [v].

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

folle
vol
fin
vin
fille
ville

veau
faux
vrai
frais
voix
foi

fil
vis
fou
vous
font
vont



Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

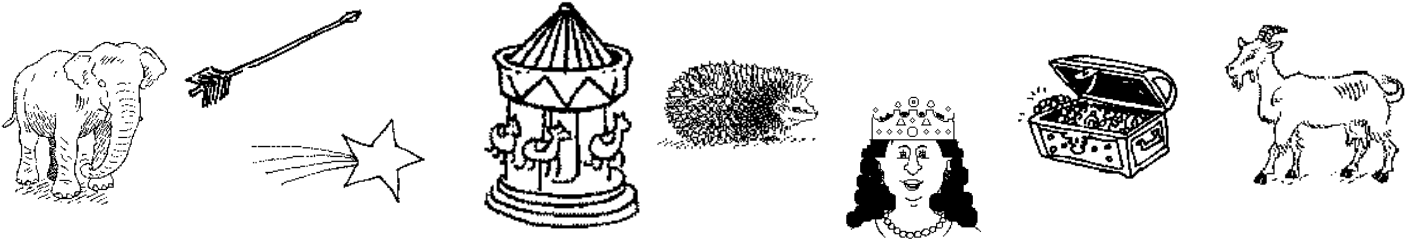
JE NE CONFONDS PAS [é]/[è]

Je lis

L'été, je partais dans une très belle maison avec mon père, ma mère, mon pépé et ma mémé. Mon petit frère était encore un bébé. L'après-midi, nous faisons du vélo et le soir nous jouions aux dés. J'adorais aller nager dans un étang près de la forêt. Souvent, nous allions à pied au marché pour acheter du poulet.

J'écoute

- Colorie en violet quand tu entends le son [é] et en vert le son [è].



J'écris

- Ecris maintenant tous les mots correspondant à ces dessins.

[é]

[è]

- Complète les mots par é ou è ou ê.

- une f.....e
- une mar.....e
- une f.....te
- une poup.....é
- unl.....ve
- une fen.....tre
- la fi.....vre
- un ch.....ne
- les l.....vres
- la cr.....me
- une id.....e
- un anc.....tre

Je devine

• Complète les devinettes par des mots contenant le son [é] ou [è].

Je verrouille les portes. → Je suis une

Je suis juste au-dessus du cou. → Je suis la

On me pose sur le nez pour mieux voir. → Je suis des

On m'utilise pour nettoyer la table → Je suis une

J'écris

• Invente une phrase avec deux mots contenant le son [é] et deux mots contenant le son [è].

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

dès
dé
près
pré
raie
ré

fée
fait
mes
mais
poulet
forêt

étang
après
être
tête
âgé
chèvre



Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en _____

JE RÉVISE LA LETTRE

C

Je lis

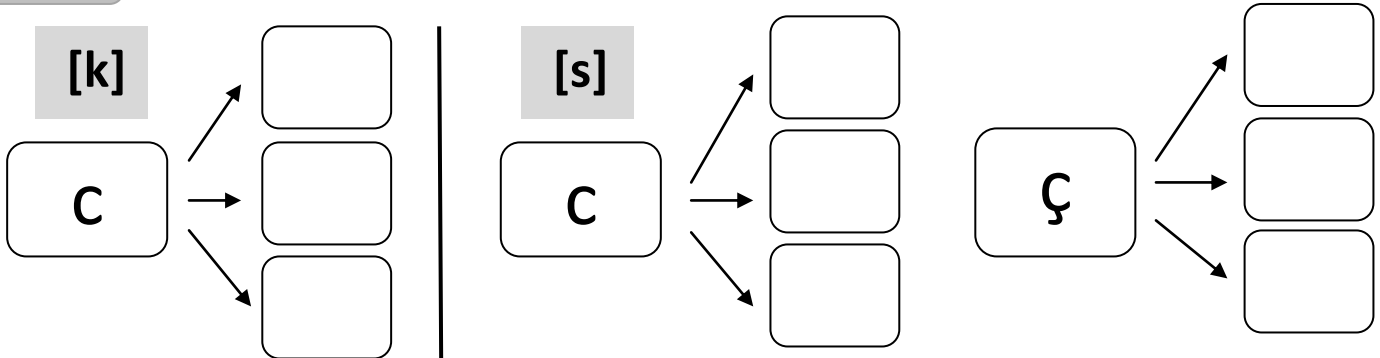
Ce soir, c'est la grande conférence des animaux. Le coq et le castor parlent au public. L'écureuil est déçu car il est assis à côté du cheval. La cigogne et le cygne discutent bruyamment. La cigale parle au crapaud avec son accent provençal. Le limaçon s'enfile une boisson au citron accompagnée de glaçons.

J'écoute

- Dans le texte, colorie la lettre c en vert quand elle fait le son [k] et en rouge quand elle fait le son [s].

J'observe

- Grâce au texte, complète cette synthèse sur la lettre c.



Je lis vite

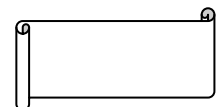
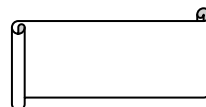
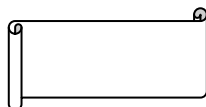
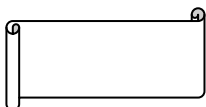
Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

ca
co
cu
oc
ac
uc
ic

ci
ce
cy
ça
ço
çu
çon

ca
ça
co
ço
cu
çu
che

cicogne
écureuil
déçu
glaçon
castor
cheval
provençal



Je m'exerce

• Classe les mots suivants dans le tableau.

une licorne – le plancton – une limace – une leçon – un maçon – un crocodile
 une crevette - une cédille – la ciboulette - un cube

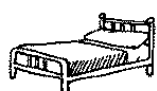
J'entends [k]	J'entends [s]

• Complète les mots par c ou ç.

- une far.....e
- unirque
- un gar.....on
- unerevette
- une fa.....on
- un musi.....ien
- unerde
- unehorale
- nous tra.....ons
- un pin.....eau
- unylindre
- leorps

Rébus !

Trouve ces mots qui contiennent la lettre c.



.....

é



.....



.....



.....

J'écris

• Invente une phrase avec deux mots contenant la lettre ç.

JE RÉVISE LA LETTRE

S

Je lis

Ce samedi soir, la princesse et son cousin se préparent pour le bal des sorcières. Chaussés de leurs chaussons, ils dansent et glissent sur le sol de la maison. La robe rose d'Isabelle est splendide. Ils visent l'excellence mais, hélas, ils manquent encore un peu de souplesse et ne sont pas encore des as de la valse.

J'écoute

- Dans le texte, colorie la lettre s en rouge quand elle fait le son [s] et en vert quand elle fait le son [z].

J'observe

- Grâce au texte, complète cette synthèse sur la lettre s.

La lettre **S** fait le son [s] :

-
-
-

La lettre **s** fait le son [z] :

-

Je lis vite

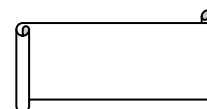
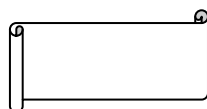
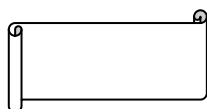
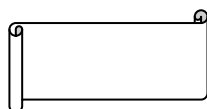
Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

sa
si
asi
assi
osse
ose
ase

insu
issu
asu
oise
oisse
ousi
oisi

ési
essi
esu
essu
ase
asse
ouse

valse
dessert
désert
poison
poisson
cousin
coussin



Je m'exerce

• Classe les mots suivants dans le tableau.

une chaise - la chasse - une basse - une base - viser - visser

hélas - la framboise - histoire - une prison

J'entends [s]	J'entends [z]

• Complète les mots par s ou ss.

• un co.....tume

• une tigre.....e

• unirop

• une con.....de

• une trou.....e

• un in.....ecte

• un de.....in

• une ca.....erole

• un bi.....on

• un arti.....te

• une cui.....ine

• leavon

• Barre le mauvais mot.

La **fussée / fusée** décolle de la **base / basse**.

Je pose ma tête sur un **cousin / coussin**.

Le chat est dans la **cuissine / cuisine**.

Tu n'auras pas de **désert / dessert** !

Range ta **trousse / trouse** !

Ton **casier / cassier** est très bien rangé.

J'écris

• Invente une phrase avec trois mots contenant la lettre S.

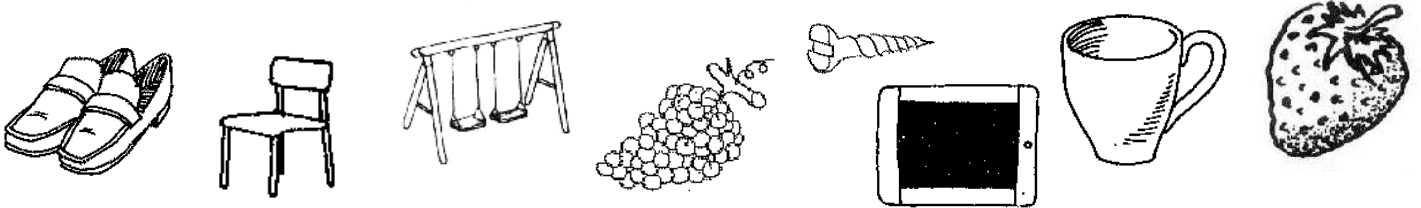
JE NE CONFONDS PAS [s]/[z]

Je lis

Il y a un grand tournoi de sport dans la savane. Les zèbres participent à une compétition de natation contre les poissons. Les singes font de la gymnastique et les lézards font une course de relais contre les oiseaux. Les gazelles sautent par-dessus les haies. Personne ne s'ennuie et tout le monde s'amuse.

J'écoute

- Colorie en rouge quand tu entends le son [s] et en vert le son [z].



J'écris

- Ecris maintenant tous les mots correspondant à ces dessins.

[s]

[z]

- Complète les mots par s ou ss ou z.

- une brai.....e
- une bou.....de
- une fi.....ure
- la bour.....e
- unoo
- une val.....e
- un ga.....
- se déqui.....er
- une falai.....e
- une fu.....ée
- une ma.....e
-éro

Je devine

• Complète les devinettes par des mots contenant le son [s] ou [z].

On me pêche dans l'océan → Je suis le

On y enferme les criminels. → Je suis la

Je suis une petite noix. → Je suis une

On me décore avec des guirlandes pour Noël. → Je suis un

Je corrige

• Barre les mots mal orthographiés et récris-les en dessous.

Le sêre zort du soo pour aller chez le lésard voir son coussin.

Handwriting practice lines with a grid for correction.

Je cherche

Retrouve des paires de mots qui sont presque identiques mais où il y a seulement les sons [s] et [z] qui changent.

Two empty rounded rectangular boxes with a curved arrow pointing from the top one to the bottom one.

Two empty rounded rectangular boxes with a curved arrow pointing from the top one to the bottom one.

Two empty rounded rectangular boxes with a curved arrow pointing from the top one to the bottom one.

Two empty rounded rectangular boxes with a curved arrow pointing from the top one to the bottom one.

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

A scroll-like graphic representing a timer or stopwatch.

JE RÉVISE LA LETTRE

g

Je lis

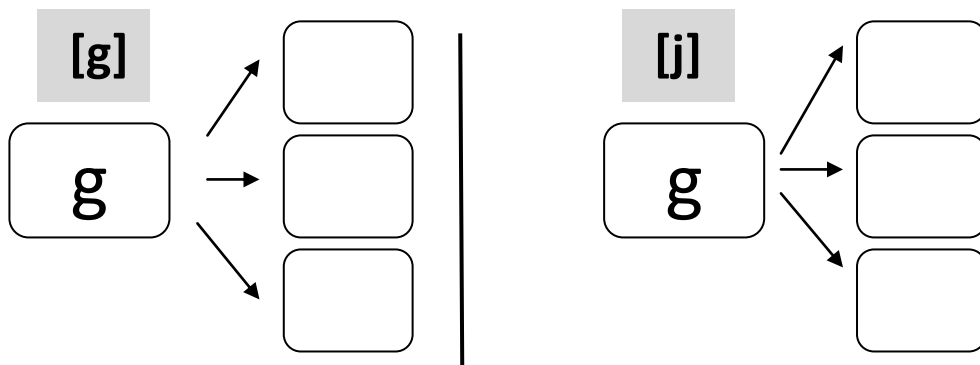
Gustave enfle son gilet et file vers la gare. Il part en voyage en Grèce pour assister aux championnats du monde de gymnastique. Il en profitera pour rencontrer des gens et jouer au golf tout en sirotant des orangeades. Il paraît que là-bas les glaces sont délicieuses, c'est écrit dans son guide touristique.

J'écoute

- Dans le texte, colorie la lettre g en vert quand elle fait le son [g] et en rouge quand elle fait le son [j].

J'observe

- Grâce au texte, complète cette synthèse sur la lettre g.



Je lis vite

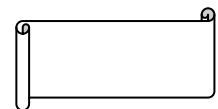
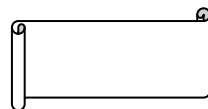
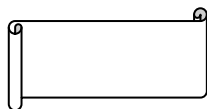
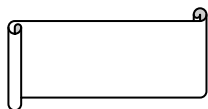
Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

ge
gue
gi
gui
gy
guy
go

go
geo
ga
gea
gin
guin
gan

age
ague
ige
igue
ange
angue
gre

badge
bague
genou
guenon
givre
guigne
gymnaste



Je m'exerce

• Classe les mots suivants dans le tableau.

une vague - une figure - la plage - une région - gémir - rougir
sangloter - gai - un gyrophare - une baguette

J'entends [g]	J'entends [j]

• Complète les mots par g ou gu ou ge.

- unépard
- unarçon
- unerève
- nous man.....ons
- san.....loter
- unidon
- une di.....e
-ériter
- rou.....e
- lalace
- un pi.....on
- nous plon.....ons

Je cherche

• Trouve des mots contenant la lettre g.

Je suis une ville. →

Je suis un pays. →

Je suis un prénom. →

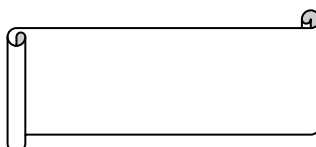
J'écris

• Invente une phrase avec trois mots contenant la lettre g.

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en



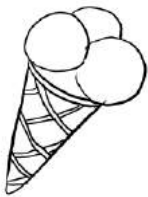
JE NE CONFONDS PAS [k]/[g]

Je lis

Après le travail, l'archéologue va boire un café en face de la gare. Ensuite, il adore jouer de la guitare et faire du rock dans son garage avec son groupe de musiciens. Demain il doit se lever au chant du coq car un de ses amis fête ses cinquante ans et il doit aller au magasin pour lui déguster un cadeau.

J'écoute

- Colorie en rouge quand tu entends le son [k] et en vert le son [g].



J'écris

- Ecris maintenant tous les mots correspondant à ces dessins.

[k]

[g]

- Complète les mots par q ou c ou g.

- une bar.....ue
- unarnaval
- une fi.....ure
- a.....acer
- une ba.....ue
- unelace
- unarçon
- se dé.....uiser
- une pla.....ue
- unelasse
- uneoque
- unoffre

Je devine

• Complète les devinettes par des mots contenant le son [k] ou [g].

Je suis une représentation de la Terre. → Je suis le

Je sers à effacer. → Je suis une

Je protège la tête en cas de chute. → Je suis un

Je suis un instrument à cordes. → Je suis une

Je corrige

• Barre les mots mal orthographiés et récris-les en dessous.

Nous allons dans la gour de regréation avec les carçons.

Blank handwriting lines for correction.

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces mots le plus rapidement possible puis demande à un adulte de te chronométrer.

gare
car
glace
classe
grand
cran

gomme
comme
griller
crier
gros
croc

gris
cri
gai
quai
ogre
ocre



Blank box for timing the first set of words.

Blank box for timing the second set of words.

Blank box for timing the third set of words.

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et demande à un adulte de te chronométrer.

J'ai lu le texte en

Blank box for timing the reading of the text.

