

LIVRET D'ÉVALUATION - Classe de GS/CP

Année scolaire :



Niveau :

Nom de l'enfant : _____

Observations et signatures

1er semestre

La maîtresse

L'enfant

La famille

2ème semestre

La maîtresse

L'enfant

La famille

Fonctionnement du livret :

Ce livret a été conçu pour que votre enfant participe activement à son évaluation. Il peut utiliser ce livret pour voir où il en est, ce qui lui permet de s'entraîner pour réussir ce qu'il ne sait pas encore faire.

Ce document est donc complété petit à petit, tout au long de l'année au fur et à mesure des acquisitions.

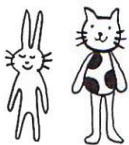
Merci de le retourner signé quand vous en aurez pris connaissance.

Le codage :

1er semestre	•	+	*	✱
2ème semestre	•	+	*	✱

Si rien n'est entouré, cela signifie que la compétence n'a pas été évaluée.

•	Je ne réussis pas encore.
+	Je réussis parfois, mais je fais encore un peu trop d'erreurs.
*	Je réussis souvent, mais je fais quelques petites erreurs.
✱	Je réussis toujours. Je ne fais pas d'erreur.



Images :

* Loup glacé

* Danger école : les dessins de Jack

* La maternelle de Moustache



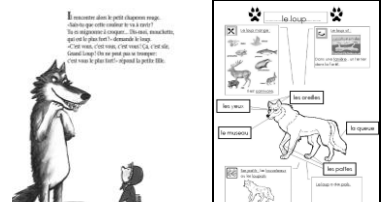

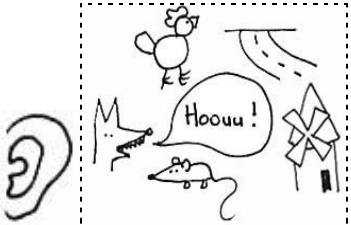

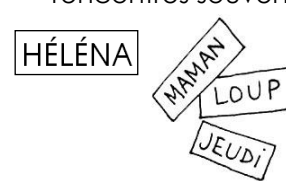
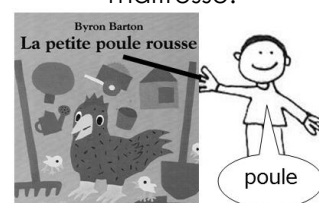

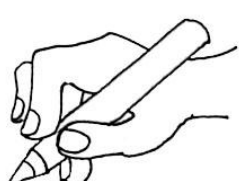

* Clic'images CRDP Dijon

Evaluation des compétences

LANGUE ORALE

<p>Je prends la parole en grand groupe.</p>	<p>Je me fais clairement comprendre des autres (prononciation, lexique, syntaxe).</p>	<p>J'explique une consigne ou je raconte une histoire avec mes propres mots.</p>
• + * ✱	• + * ✱	• + * ✱
• + * ✱	• + * ✱	• + * ✱
<p>Je dis des comptines ou des poèmes en mettant le ton.</p> <p>...Beau comme le jour Fragile comme un enfant Il nous regarde en souriant...</p> <p>(Prevet)</p>	<p>Je donne mon avis et j'explique pourquoi.</p>	<p>Je fais des phrases de plus en plus construites et je réutilise le lexique étudié.</p> <p><i>Si j'étais...</i> un rêve</p>
• + * ✱	• + * ✱	• + * ✱
• + * ✱	• + * ✱	• + * ✱

LANGUE ÉCRITE

<p>Je comprends un texte lu par la maîtresse.</p> 	<p>Je connais quelques albums et quelques contes.</p> 	<p>Je peux dire différencier une histoire d'un texte explicatif.</p> 
<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>
<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>
<p>Je joue avec les syllabes.</p> 	<p>Je joue avec les sons.</p> 	<p>Je repère les lettres étudiées en classe.</p> 
<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>
<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>
<p>Je reconnais la plupart des prénoms de la classe et des mots rencontrés souvent.</p> 	<p>Je montre un mot d'une petite phrase ou d'un titre lu par la maîtresse.</p> 	<p>J'aide la maîtresse à écrire un texte.</p> 
<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>
<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>
<p>Je tiens bien mon outil, je trace mes lettres dans le bon sens.</p> 	<p>J'écris mon prénom en lettres « bâton » sans modèle.</p> <p>SACHA</p>	<p>J'écris mon prénom en attaché avec modèle.</p> <p>Lacha</p> <p>Lacha</p>
<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>
<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>
<p>J'écris mon prénom en attaché sans modèle.</p> <p>Lacha</p>	<p>J'écris en attaché des phrases ou des mots dont le modèle est écrit en attaché.</p> <p>copie</p> <p>copie</p> 	<p>Je pose mes mots sur la ligne principale.</p> <p><u>lundi</u></p>
<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>
<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>	<p>• + * *</p>