Questionnaire de recherche – mémoire « L’environnement peut-il être un professeur ? »

Soyez naturels et répondez comme bon vous semble. Ce n’est pas un examen écrit !

*Catégorie 1 : A propos de vous*1.1 Quel âge avez-vous ?
1.2 Quelle est votre profession ?

1.3 Quel est votre niveau d’études ?
1.4 Habitez-vous en ville ou à la campagne ? (combien d’habitants ?)

*Catégorie 2 : A propos de votre pratique professionnelle*

*2.1 Questions générales :*

2.1.1 Où travaillez-vous ? Dans une école sous-contrat, hors-contrat ou faites-vous l’école à la maison ?

2.1.2. Quelle est la tranche d’âge de vos élèves (ou quel cycle) ? (3-6 ans + 7-10 ans + 11-13 ans)

2.1.3 Quel modèle ou quelles références pédagogiques suivez-vous ? Vous pouvez développer !

2.1.4 Quelle est votre ancienneté dans le métier (moins de 5 ans ; 5-15 ans ; + 15 ans) ?

*2.2 Architecture scolaire – aménagement de l’espace*

*Echelle “école insérée dans une commune/quartier”*

2.2.1 Où se situe votre école (ou le lieu dédié à l’éducation pour les familles en IEF) ? Campagne – ville…

2.2.2 Quels liens l’école entretient-elle avec l’extérieur (hors les murs) ?

*Liens sociaux ?*

*Liens culturels – artistiques ?*

*Liens scientifiques ?*

*Liens avec la nature environnante ?*

2.2.3. Quelle participation du monde environnant dans l’école ? Parents – associations…

Echelle « école »

2.2.4 Comment se présente le bâtiment en termes d’architecture? *Pouvez-vous joindre l’adresse du site ou des photos svp ? Tout restera anonyme si vous le souhaitez. On peut se positionner entre deux extrêmes de 0 à 10 : bâtiment fermé, type carcéral (0) à bâtiment ouvert, type open-space (10).*

2.2.5 L’école est-elle aménagée de façon à pouvoir décloisonner les classes ?

2.2.6 L’école possède-t-elle des lieux spécifiques et accessibles à tous ? Salle de sport, atelier d’art, jardin potager, autre ?

2.2.7 Comment les espaces extérieurs dans l’enceinte de l’école sont-ils aménagés et comment sont-ils investis par les élèves et/ou le personnel éducatif ?

* *Espaces naturels*
* *Cour de récréation*
* *Autre ….*

Echelle classe

2.2.8 Comment avez-vous pensé l’organisation de votre classe en termes d’aménagement de l’espace ? *Un plan, des photographies ou un croquis illustratif seraient les bienvenus !*

2.2.9 Quels principes pédagogiques sous-tendent l’aménagement de votre classe ?

2.2.10 Sur une échelle de 0 (aucun) à 10 (total), pouvez-vous estimer le degré d’autonomie, d’initiative, de coopération, apprentissages informels que permet l’aménagement de la classe ?

2.2.11 Comment cette organisation est-elle gérée ? Stable, mouvante, évolutive.

2.2.12 Les enfants participent-ils à l’aménagement de leur classe ? De façon formelle, informelle, directive ?

2.2.13 Comment décriveriez-vous l’ambiance de votre espace-classe ? *Vous pouvez vous aider des points suivants si vous le souhaitez.*

* *Luminosité (0 à 10, 0 étant obscurité)*
* *Couleurs (clairs, pastels, vives…)*
* *Mobilier (quel mobilier – quel positionnement)*
* *Ouverture vers l’extérieur*
* *Portes fermées-ouvertes*
* *Fluidité – mobilité – déplacement*
* *Densité d’affichage (0 à 10, 0 étant le vide)*
* *Densité de matériel à disposition des échelles (0 à 10, 0 étant le vide)*
* *Présence d’éléments naturels (plantations, fleurs…) ou vivants (élevage d’insectes, animal dans la classe, etc.)*

2.2.14 Avez-vous déjà opéré des changements d’aménagement générant des changements significatifs sur le comportement de la classe ? *Si oui, pouvez-vous citer un exemple ?*

Catégorie 3 : liens entre les apprentissages et l’environnement

3.1 D’après vous, quelles sont les relations spécifiques entre les apprentissages et l’environnement (scolaire ou non) ?

3.2 D’après vous, a-t-on besoin d’un espace institutionnel pour apprendre ?

3.3 Suite à des observations ou des évaluations, avez-vous pu établir des liens entre l’environnement de travail de vos élèves et leurs apprentissages ? *Pouvez-vous citer des exemples ?*

3.4 Quels bénéfices/inconvénients avez-vous pu retirer du décloisonnement si vous l’avez pratiqué ?

3.5 Le changement d’environnement ou de lieux d’apprentissage a-t-il permis de lever des blocages d’apprentissages ? *Si oui, pouvez-vous citer des exemples ?*

Catégorie 4 : L’environnement d’apprentissage et les apprentissages autonomes

4.1 Avez-vous pu observer ou évaluer l’acquisition de nouveaux apprentissages non prévus (non planifiés) liés aux interactions entre l’enfant et son environnement ?

4.2 Les enfants investissent-ils spontanément les nouvelles propositions (jeux) laissés à disposition ?

4.3 Avez-vous déjà observé des apprentissages autonomes liés à l’environnement de travail préparé ?

*Si oui, pourriez-vous décrire de quels apprentissages il s’agissait et quel était l’environnement de travail en question.*

4.4 Quels apprentissages n’aviez-vous pas prévu et qui se sont réalisés grâce à l’environnement-classe (ou un autre environnement) ?

*Pouvez-vous citer quelques exemples ?*

4.5 Selon vous, quel environnement, quels aménagements favoriseraient l’autonomie d’apprentissage des élèves, en partant de l’échelle de la classe à l’échelle de l’école ?