

## Première professionnelle

### HISTOIRE. - Etat et société en France

**On étudie les mutations de la France à partir de 1830 en croisant les approches politiques et sociales et en variant les temporalités.**

Sujets d'étude	Une situation au moins	Orientations et mots-clés
<b>1. Être ouvrier en France (1830-1970)</b>	Être ouvrier à ... (exemple dans une ville industrielle) 1891 à Fourmies ou les grèves de Carmaux 1936	On présente la diversité du monde ouvrier, de l'atelier à la grande usine, et son évolution. On étudie la formation progressive d'une <b>conscience de classe</b> et l'organisation de la défense d'intérêts communs (luttons sociales, syndicalisme, partis politiques). L'intégration sociale et politique n'exclut pas la permanence d'une culture ouvrière.
<b>2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours</b>	Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres La scolarisation des filles Simone Veil et le débat sur l'IVG	On étudie la <b>condition féminine</b> au XXe siècle en s'arrêtant sur quelques moments-clés : conquête des <b>droits civils et politiques</b> , maîtrise de la fécondité, .... On présente l'évolution économique et sociale de la situation des femmes ainsi que les inégalités qui persistent.
<b>3. De l'Etat français à la IVe République (1940-1946)</b>	La rafle du Vel d'Hiv Le programme du CNR La Libération : exemple régional	On montre comment le <b>régime de Vichy</b> s'inscrit dans l'Europe allemande et comment les Français y adhèrent, le subissent ou le combattent. On étudie la mise en place de la <b>IVe République</b> qui affirme les idéaux issus de la <b>Résistance</b> , et on s'interroge sur le renouvellement politique qu'elle opère.
<b>4. La Ve République, une République d'un nouveau type ?</b>	La première élection présidentielle au suffrage universel Mai 1968 La cohabitation	On montre comment la <b>Ve République</b> tout à la fois s'inscrit dans la tradition républicaine et la renouvelle par le renforcement du <b>pouvoir exécutif</b> dont on présente rapidement les fondements institutionnels. On analyse la stabilité du régime qui s'appuie sur les classes moyennes.
<b>5. La République et le fait religieux depuis 1880</b>	les lois laïques des années 1880 Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État la construction d'un lieu de culte après 1905	On montre comment évoluent les rapports entre la République et les <b>cultes</b> . La <b>laïcité</b> , longtemps instrument de combat, est devenue le garant de la liberté de conscience et du libre exercice du culte.

## GEOGRAPHIE. - Des territoires dans la mondialisation

**La mondialisation intègre les économies et les territoires dans un système planétaire mais n'uniformise pas la planète. Différences culturelles et inégalités économiques caractérisent l'espace mondial.**

Sujets d'étude	Une situation au moins	Orientations et mots-clés
<b>1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation</b>	Les migrations internationales Le circuit mondial d'un produit L'action internationale d'une ONG	On constate que les <b>flux</b> qui parcourent le monde dessinent des <b>réseaux</b> dont les nœuds sont fortement concentrés dans la <b>Triade</b> . On identifie ainsi la <b>mondialisation</b> comme l'intégration des économies, des hommes et des territoires dans un système à l'échelle de la planète. On étudie le rôle de ses acteurs : les Etats, les firmes transnationales, certaines organisations non gouvernementales.
<b>2. Mondialisation et diversité culturelle</b>	Le cinéma en Asie Géographie des goûts alimentaires Géographie des langues en Europe	On présente l'émergence d'une <b>culture mondiale</b> . On montre que la vitalité des <b>métissages culturels</b> n'exclut pas la pluralité de cultures singulières qui témoignent des <b>appartenances identitaires</b> .
<b>3. Pôles et aires de puissance</b>	La mégalopole nord-américaine La Chine littorale La Californie	Les <b>centres</b> de la mondialisation sont à étudier à différentes échelles. On montre que les <b>villes mondiales</b> et les <b>aires de puissance</b> contrôlent le reste de la planète. On étudie l'organisation de l'espace d'une aire de puissance.
<b>4. Les dynamiques des périphéries</b>	Un PMA au choix Un pays émergent au choix Un continent : l'Afrique	Les <b>périphéries</b> ne sont pas à l'écart du <b>système-monde</b> . On montre leurs relations avec les pôles et les aires de puissance.-On met en évidence la diversité de leurs dynamiques : <b>pays moins avancés</b> et <b>pays émergents</b> , régions en développement et poches de pauvreté.

## EDUCATION A LA CITOYENNETE. - Le citoyen et la République

Thèmes	Exemples de situations d'enseignement	Orientations
A. Thème obligatoire : <b>La Constitution et l'exercice des pouvoirs</b>	Droit de vote et systèmes électoraux Le cheminement d'une loi dans la société d'aujourd'hui L'exécutif du pouvoir exécutif	La Constitution définit les rapports entre les différents pouvoirs et énonce les libertés dont bénéficie le citoyen. On montre comment le droit de vote permet l'exercice de la souveraineté. On explique en quoi la séparation des pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire constitue un fondement de la démocratie et une garantie de l'exercice des droits du citoyen.
B. Thèmes au choix : <b>Citoyen français, citoyen européen</b>	Identité française et nationalité Le droit de vote La Cour européenne de justice	On montre que la citoyenneté s'exerce donc désormais à des échelles multiples, depuis la commune jusqu'à l'Union Européenne, en passant par le département, la région et l'Etat. On évoque la défense française et son organisation et le principe d'une défense européenne.
Ou : <b>Droits et devoirs des citoyens</b>	Le parcours civique (recensement et JAPD) Les impôts La CMU	L'État républicain garantit les libertés et les droits individuels et collectifs des citoyens. En contrepartie, ces derniers ont des devoirs : respect de la loi, participation à la défense, devoir fiscal... ON réfléchit à ces droits et à ces devoirs, à leur imbrication, et on insiste en particulier sur le devoir de défense et sur les droits sociaux.