

4ième période

| <u>Domaines d'activités et compétences</u> | |
|---|--|
| S'approprier le langage | |
| | <i>Evaluations:</i> |
| - Oser parler dans les différentes situations de la classe: devant - tout le monde, aux adultes, avec un autre enfant. - Exemple de phrase prononcé par l'enfant | |
| Découvrir l'écrit | |
| - Reconnaître les lettres de son prénom - Reconnaître des lettres de son prénom dans d'autres mots ou d'autres prénoms. | <i>Evaluations:</i> |
| | - Savoir tenir son crayon correctement - Savoir écouter une histoire |
| Devenir élève | |
| | <i>Evaluations:</i> |
| | - Savoir s'habiller tout seul. - Savoir jouer avec les autres. - Reconnaître les adultes de la classe. |
| Agir et s'exprimer avec son corps | |
| Rondes et jeux dansés: préparer la danse pour le spectacle Manipulation du petit matériel. | <i>Evaluation:</i> |
| Jeux d'oppositions | - S'exprimer avec son corps sur des musiques très différentes. |
| | <i>Evaluations:</i> |
| | - Jeux des anneaux |
| Découvrir le monde | |
| <u>Découvrir les objets:</u> | <i>Evaluation:</i> |
| | - Savoir tenir correctement les ciseaux |
| <u>Découvrir la matière:</u> | |
| Le papier: - Le froisser, le déchirer, le découper, le mouiller | |
| <u>Découvrir le vivant:</u> | |
| - Mise en place d'un élevage dans la classe: escargots, vers de terre, têtards... | |
| <u>Découvrir les formes et les grandeurs:</u> | |
| Travail sur les tailles: petit, grand - Réaliser des puzzles de plus de 6 pièces | <i>Evaluation:</i> |
| | - Petit ours/grand ours. |
| <u>Approcher les quantités et les nombres:</u> | |

- Travailler sur de petites quantités: de 0 à 2
- En collectif: compter les présents,
- En individuel: compter les absents

Se repérer dans l'espace:

- Ranger les jeux au bon endroit
- Se repérer sur une feuille -plan horizontale-
- Se repérer par rapport à un objet

Se repérer dans le temps:

- Classer les photos de la matinée: avant, après
- Se situer par rapport au matin ou à l'après- midi

Evaluation:

- Se situer par rapport au repas de midi: matin ou après-midi.

Percevoir, sentir, imaginer, créer

Le regard, le geste:

- Dessin du bonhomme
- Localisation de traces sur et à l'intérieur de fenêtres
- Lignes courbes continues produites à partir d'éléments disposés dans un espace

Evaluation:

- Création en papier collé.
(papier de soie, crépon, kraft, brillant)

La voix, l'écoute:

- Chants:

- Comptines:

Ecouter des extraits de musique avec ou sans paroles

Evaluation:

- Chanter avec les autres des chants simples.

Mois des parents à l'école : intégrer leur venue