**ΕΝΤΥΠΟ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ και ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:** 6ο Γυμνάσιο Ιλίου

**ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ/ΤΡΙΑ:** Κουμουνδούρος Γεώργιος

**Α. ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ : «Οι Μικροί Κηπουροί του 6ου Γυμνασίου Ιλίου»**

**Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΟΜΑΔΑ- ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

**ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΗΝ Π.Ο. 1(ένας)**

**ΟΝΟΜΑΤΑ και Ειδικότητα : ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ (ναι, όχι) ΣΥΜΠΗΡΩΣΗ ΩΡΑΡΙΟΥ(ναι, οχι)**

**α. Ψαρράς Θεόδωρος .................. ............ναι............................**

**β...................................................... .................... ............................................**

**γ....................................................... .................. ............................................**

**δ...................................................... ................... ..............................................**

**1.** Πόσοι μαθητές συμμετείχαν; α) στην Αρχή του προγράμματος ………21…………… β) Στο τέλος……15…….

**2.** Σε ποιο βαθμό αναπτύχθηκε συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας; 1- 2- 3- 4- 5- 6-7-8-9-10- ( κυκλώστε)

**3.** Διάρκεια προγράμματος **8 μήνες**

**4.** Ολοκλήρωση προγράμματος ΝΑΙ…………………….

**5.** Επίσκεψη σε ΚΠΕ ………….. ΟΧΙ…… ……………

**6.**Αλλες πολυήμερες περιβαλλοντικές εκδρομές…………………………………………

**7.**Υλοποιήθηκαν επισκέψεις; ΝΑΙ………………………

ΠΟΥ: Στο «Κέντρο της Γη» , Πάρκο Αντώνη Τρίτση στο Ίλιον.

**8.**Συμμετείχε η ομάδα σε δίκτυο Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης; **Χ** ΝΑΙ ΟΧΙ

Θέμα: « Σχολικοί λαχανόκηποι: καλλιεργώ μέρος της τροφής μου»

**9.**Παρουσίαση προγράμματος **Χ** ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν ναι πού και πότε στο 6ο Γυμνάσιο Ιλίου, το Μάιο και τον Ιούνιο του 2013.

**Γ. ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ**

10.Ποιες δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος;

|  |
| --- |
| Δημιουργήσαμε λαχανόκηπο στην ταράτσα που βρίσκεται πάνω από το αμφιθέατρο του Σχολείου μας.  Φυτέψαμε κυρίως μαρούλι, μαϊντανό, σέλινο και στο τέλος ντομάτες ,φράουλες, μελιτζάνες, πιπεριές και καρπούζια.  Κατασκευάσαμε αυτοποτιζόμενες γλάστρες και ζαρτινιέρες με ανακυκλώσιμα υλικά.  Καλλιεργήσαμε ντομάτες σε κρεμαστό σάκο φύτευσης (ανάποδη φύτευση ντομάτας).  Καθαρίσαμε την αυλή του σχολείου από σκουπίδια με ειδικές ράβδους με δαγκάνες. |

11. Συμμετείχε το σχολείο σας σε συγκεκριμένη δράση για το τοπικό περιβάλλον;

|  |
| --- |
| Πολλά μαρούλια προσφέρθηκαν στους καθηγητές καθώς και στο βοηθητικό προσωπικό του Σχολείου μας προς  αξιολόγηση.  Επίσης έξι φιντάνια καρπουζιών δόθηκαν για τα φυτέψουν σε δικό τους χώρο σε δύο καθηγητές, σε δύο μαθητές  και στη καθαρίστρια του Σχολείου μας. |

12. Έγινε έκδοση της εργασίας και με ποια μορφή;

|  |
| --- |
| Ναι, Ναι, σε Microsoft PowerPoint. |

***( Οι ερωτήσεις που ακολουθούν είναι προαιρετικές και έχουν μοναδικό σκοπό την βελτίωση της ποιότητας των περιβαλλοντικών προγραμμάτων και την προαγωγή της συνεργασίας μεταξύ υπεύθυνης πε και σχολείων)***

*Τι είδους συνεργασίες**αναπτύχθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος και ποιοι οι αντίστοιχοι φορείς;*

|  |
| --- |
| Αναπτύχθηκαν συνεργασίες με ενδοσχολικούς φορείς (Σύλλογο Καθηγητών και γονέων). |

*Έγινε αξιολόγηση του προγράμματος από τους μαθητές και με ποιο τρόπο;*

|  |
| --- |
| Δεν έγινε αξιολόγηση από τους μαθητές. Μεγαλύτερο ενδιαφέρον έδειξαν οι μαθητές της πρώτης και της τρίτης τάξης. Προφορική αξιολόγηση έγινε από τους καθηγητές. |

*Συμμετοχή της ΠΟ σε σεμινάρια περιβαλλοντικής εκπαίδευσης;*

*...ΝΑΙ*

*Γιατί...........................................*

*Συνεργασία με τον Υπεύθυνο ΠΕ;*

*...ΝΑΙ.......... ...............*

*Γιατί...........................................*

*Τι είδους αδυναμίες, δυσκολίες, εμπόδια εμφανίστηκαν κατά την εφαρμογή του Προγράμματος;*

α) Εύρεση κατάλληλου χώρου για τη δημιουργία λαχανόκηπου που να μη δημιουργεί πρόβλημα στη

λειτουργία του Σχολείου μας.

β) Το πότισμα ήταν ένα σημαντικό πρόβλημα γιατί μεσολαβούσαν πολλές αργίες και δεν υπήρχε η δυνατότητα για να ποτίσει κάποιος τα φυτά.

γ) Οι μαθητές δυσκολεύονταν να συλλέξουν πληροφορίες από το διαδίκτυο για την καλλιέργεια των λαχανικών.

δ)Η αλλαγή στο ωρολόγιο πρόγραμμα είχε σαν συνέπεια να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών.

*Ποιες είναι οι προτάσεις σας για την καλύτερη οργάνωση και υλοποίηση ενός προγράμματος Π.Ε;*

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς θα έπρεπε να υπάρχει επαρκής πληροφόρηση από τους καθηγητές για τα οφέλη που μπορούν να αποκομίσουν οι μαθητές από την εφαρμογή φιλοπεριβαλλοντικών πρακτικών.

Το «καλλιεργώ μέρος της τροφής μου» ίσως βοηθήσει στη λύση δύο σημαντικών προβλημάτων που χαρακτηρίζουν την εποχή της αβεβαιότητας που διανύουμε: την παγκόσμια οικονομική ύφεση και την υποβάθμιση του φυσικού περιβάλλοντος.

**O Δ/ΝΤΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Ο ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΕ**

**ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ**

**ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Π.Ε**