Composition de la classe : 29 élèves 13 filles/ 16 garçons

**1 ; Les objectifs de l’école :**

**Aider chaque enfant à devenir autonome , apprendre à devenir élève**

**à s'approprier des connaissances et les compétences .**

**Il doit acquérir un langage oral riche, organisé et compréhensible par l'autre. La finalité est de réussir au cours préparatoire.**

La durée de la semaine scolaire des élèves à l'école maternelle est fixée à **vingt-quatre heures.**

Les apprentissages sont structurés en plusieurs domaines.

* [S'approprier le langage - Découvrir l'écrit](http://www.education.gouv.fr/cid33/la-presentation-des-programmes-a-l-ecole-maternelle.html#S'approprier_le langage - Découvrir l'écrit)
* [Devenir élève](http://www.education.gouv.fr/cid33/la-presentation-des-programmes-a-l-ecole-maternelle.html#devenir-eleve-)
* [Agir et s’exprimer avec son corps](http://www.education.gouv.fr/cid33/la-presentation-des-programmes-a-l-ecole-maternelle.html#agir-et-s’exprimer-avec-son-corps)
* [Découvrir le monde](http://www.education.gouv.fr/cid33/la-presentation-des-programmes-a-l-ecole-maternelle.html#decouvrir-le-monde)
* [Percevoir, sentir, imaginer, créer](http://www.education.gouv.fr/cid33/la-presentation-des-programmes-a-l-ecole-maternelle.html#percevoir-sentir-imaginer-creer)

**Les activités qui vont permettre cet apprentissage**

**Des séances de langage** : en groupe dans le coin regroupement ou en petits groupes de 6 .

J’apporte des histoires, des comptines des images, des histoires ou des objets, ils doivent apprendre peu à peu à participer, écouter, raconter, comprendre

On utilise aussi

le cahier de langage pour structurer les apports, le petit format permet à chaque enfant de se l’approprier et de revenir sur certaines pages et le partager avec ses camarades.

Le carnet de voyage d’Octave : chaque enfant raconte en une phrase ou deux son séjour ( prise de parole )

**Les ateliers** : en petits groupes de couleurs, avec l’ATSEM, Moi ou en autonomie

Graphisme en plan vertical ou horizontal ( maîtrise du geste et préparation à l’écriture )

Veiller

Découverte du monde : manipulations, jeux mathématiques

Arts plastiques (techniques collage, peinture, découpage,

**La motricité** : jeux dansés , jeux à règles, jeux athlétiques, parcours

Il doivent être dans des tenues pratiques surtout le vendredi.

**Les autres moments importants à l’école qui sont aussi vecteurs d’apprentissages :**

**La récréation** : à 10h15/10h55 ; 4 classes ; ils ne sont pas avec les grands.

Difficile pour les petits en début d’année mais apprentissage de la collectivité, du vivre ensemble surveillance assurée par 2 enseignants. Il y a un roulement pour les vélos pour nous c’est le mardi.

En principe l’après-midi ils ne sortent pas.

**Le temps de cantine:**

Les enfants sont pris en charge par une animatrice avant l’arrivée des parents, Ils passent aux toilettes et vont directement manger. Ils ont aidés par L’ATSEM et une animatrice, elles les sollicitent pour manger (demande de goûter), ils doivent apprendre à être autonome, à se tenir à table. Si un enfant ne mange pas bien elle me le signale et moi je vous avertis , sinon c’est que tout va bien.

Après le repas, ils ont un moment où ils jouent, ou regarde la télé, puis ils sont couchés vers 13h..

Le temps de cantine est un moment fatigant, beaucoup de bruit, ils doivent se concentrer et même si on essaie de prendre le temps, c’est difficile de suivre le rythme de chacun.

**Dortoir:** sieste est nécessaire pour se reposer, être au calme pour récupérer du bruit et des sollicitations du matin (très dense). Les enfants peuvent avoir leur doudou ou leur tétine qu’ils rangent dans leur sac en se levant. Tous ont très bien compris.

Bien le marquer à son nom.

Chaque enfant possède son lit (étiqueté avec son prénom).

Lever échelonné, vers 14h45 les élèves se réveillent, s’habillent, et viennent me rejoindre pour finir un atelier. Souvent du Travail individualisé. Les élèves qui ne restent pas à l’école l’après-midi feront les ateliers le matin,

Beaucoup d’enfants restent l’après-midi, je veux juste vous interpeller à ce sujet.

Les grands apprentissages se font le matin, le rythme de l’école est intense et nécessite une concentration importante. Sauf si vous ne pouvez pas faire autrement, il est conseillé de garder votre enfant

Plusieurs aménagements sont possibles : il peut manger à la maison, puis revenir, il peut partir à 13h20,

**Le centre de loisirs** : l’animateur amène les enfants le matin avant l’ouverture des portes, puis revient les chercher vers 16h30. A ce moment, on échange les informations de la journée. (Liaisons avec les parents)

**\*Les outils de l’élève** :

**Un cahier de correspondance rose** qui permet de donner les informations importantes de l’école.

Il faut le rapporter signer et le plus rapidement.

**Un classeur de travail** : où le travail en classe sera rangé,

**Le cahier de langage**: au moyen de photos, j’aborde des structures de phrase

Sujet, verbes, les pronoms, les compléments.

Figure aussi le vocabulaire abordé en classe.

**Un cahier de comptines**, il sera illustré de temps en temps en classe.

Je vous les donnerai à chaque vacances, vous les consultez avec les enfants pour qu’ils racontent, vous en prenez soin et vous le rapportez dès la rentrée. L’intérêt que vous y portez est important pour son travail d’élève.

**Livret d'évaluation:** Chaque élève a un livret d’évaluation il vous permet pendant sa scolarité de voir l’évolution de votre enfant, et pour nous de vérifier les domaines que l’on a besoin de revoir avec lui.

Il permet d'évaluer certaines compétences comme le “vivre ensemble”, le langage, le graphisme, la “découverte du monde”, la structuration dans l'espace, la voix et l'écoute… Vous le recevrez en février et en juin.

**Le carnet de voyage d’Octave:**

Notre mascotte Octave voyagera dans les familles chaquemardi et chaque vendredi (chacun son tour), dans son cahier vous pourrez écrire les moments passés à la maison avec lui, mettre des photos. A l’école, l’enfant racontera sa journée avec Octave.

Vous pourrez envoyer des photos par mail, je les posterai sur le blog.

**Projet ludothèque** : Une demi-journée par semaine sont consacrée aux jeux de société (mathématiques) pour cela nous avons besoin de parents pour jouer avec les enfants, à partir de Janvier. Un petit groupe ira choisir avec Irène un livre dans la bibliothèque de l’école. Quand les livres choisis seront trop abimés, je leur proposerai des **neufs** livres de ma « mallette-classe »,il faudra vraiment y être attentif.

**Sorties**

Dans le courant de l’année, nous irons une fois à la médiathèque, et il y aura une sortie journée

Pour l’instant rien n’est décidé.

Anniversaires : une fois par mois, je vous demanderai pour chaque enfant dont c’est l’anniversaire d’apporter un ingrédient pour faire un gâteau **ou** une boisson, sinon un gâteau **sans crème**,

(Directive de l’inspection) (Je ne le donnerai pas) ;

Vous pouvez apporter des bonbons (donnés que pour cette occasion)

Parents d’élèves : vous pouvez vous présenter aux élections, important pour la vie de l’école.

Le bog de la classe: chaque semaine, je raconte ce que l’on fait en classe, Le blog est sécurisé.

Vous pouvez vous abonnez, et laisser des messages.

La coopérative : nous vous demanderons une participation qui est libre, une partie est pour l’ensemble de l’école (pour des projets collectifs : achats de livres pour la Bibliothèque, de jeux, complément de sorties …)

L’autre partie pour la classe (j’achète des jeux, des ingrédients quand on fait de la cuisine, des livres…)

Les vêtements : (blousons, gilets, chaussons, gants…) doivent être marqués à son nom,

Les poux, vous allez être confrontés à ce problème, pas de panique, vous me prévenez, pour que chacun puisse traiter son enfant. Il faut être juste vigilant.

**Rappel :**

**Les objets de la maison doivent restés à la maison, les objets de l’école restent à l’école**

**Votre enfant doit avoir une fréquentation régulière, un rhume ou une petite toux ne peuvent pas l’empêcher de venir à l’école, cependant avec une fièvre ou une douleur il doit rester au chaud.**

**ETRE PARENT à L'ECOLE:**  
-intérêt pour la vie de son enfant à l'école aidé en cela par le cahier de liaison.  
-ne pas hésiter à demander des informations, des explications, un rendez-vous.  
-lecture du soir à ritualiser si possible.  
-autonomie à encourager. (habillage)  
  
L'enfant de 3 ans a différentes tâches à entreprendre pour grandir:  
- prendre ses distances vis à vis de sa mère.  
-apprendre à partager  
-s'identifier à un sexe: masculin ou féminin  
-tirer parti de la stimulation intellectuelle à laquelle il est particulièrement sensible à cette période

l’enfant est dans de bonnes dispositions pour l’apprentissage si nous respectons ses besoins fondamentaux:  
**1-Ses besoins alimentaires** : il est préférable de prendre un bon petit déjeuner, peut-être prévoir plus de temps le matin.  
**2-Besoins de sommeil nocturne et diurne**.  
D’ou la nécessité d’un temps de repos après le repas. Il faut qu’il soit couché de bonne heure (20h30/21h)

**3-Besoins de sens et de structuration** : l’enfant doit savoir qu’il est à l’école pour apprendre. Plus vite il le comprend et plus vite il est heureux à l’école.”On a des enfants à l’école, et on a des élèves en classe”.

Votre enfant va apprendre la frustration (attendre, ne pas être satisfait immédiatement), utilisez ses nouvelles compétences pour de nouvelles exigences.  
et surtout faites lui CONFIANCE.

**Je suis disponible en me prévenant à l’avance ;**

**Ne pas hésiter à venir me voir si votre enfant à des problèmes avec un autre enfant (c’est moi qui le règle à l’école) s’il y a un souci à la maison, s’il s’est couché tard…**