

شبكة تشخيص التعثرات لدى المتعلمين. (في إطار مشروع المؤسسة).

المؤسسة: الثانوية

المادة: علوم الحياة و الأرض.

المستوى:

الأستاذ الملاحظ: الهدف من العملية: - تفيء المتعلمين حسب طبيعة التعثرات.

المراجع: - منهجية تدريس المادة بالسك الثانوي الإعدادي.

- الأطر المرجعية لفروض المراقبة المستمرة و الامتحانات الموحدة.

التفصيل.	التقدير (تحصيل المتعلم)			المؤشرات	المعايير
	جيد	كاف	غير كاف		
الفئة الأولى (الفئة A): تحصيل غير كاف في مؤشرات المعيار الأول على الأقل.				- استرداد المعارف، التحليل، التفسير، الاستنتاج، التعميم، التخصيص، الاستقراء، الاستنباط ... - القدرة على توظيف المكتسبات في وضعيات جديدة. - استدعاء مفاهيم من حقول معرفية متنوعة و الربط فيما بينها لحل وضعية مركبة و غير مألوفة ...	الجانب المعرفي المهاري. (قياس مختلف جوانب التعلم لدى المتعلم)
الفئة الثانية (الفئة B): تحصيل كاف في مؤشرات المعيار الأول على الأقل.				- طرح تساؤلات لصياغة مشكل علمي. - التفكير في المشكل العلمي و صياغة فرضيات لحله. - تمحيص الفرضيات (التجريب: اقتراح عدة تجريبية و برتوكول تجريبي، إنجاز المناولة). - وضع خلاصة أولية، استنباط قانون،	توظيف النهج التجريبي
الفئة الثالثة (الفئة C): تحصيل جيد في مؤشرات المعيار الأول على الأقل.				- سلوك المتعلم داخل مجموعة عمل أو مجموعة الفصل (اللغة، الحوار، التعاون، الاحترام، التواصل، التفاعل، ...).	الجانب الوجداني (دراسة مواقف و اتجاهات المتعلم)

ملحوظة:

- ✓ تشكل هذه الشبكة أرضية و إطارا مرجعيا:
- لإعداد وسيلة لتشخيص التعثرات كالروائز أو الملاحظة المستمرة أثناء التعلم، تحليل أجوبة المتعلمين في فروض المراقبة المستمرة أو الامتحان الموحد المحلي، ... (و يستحسن الإشارة بالوصف لأي وسيلة أخرى اعتمدت في إجراء هذا التشخيص).
- لإعداد إستراتيجية للدعم تروم معالجة التعثر المشخص (أنشطة للدعم، أنشطة تكميلية، الإحالة على فقرات محددة من الدرس، الإحالة على كتاب التمارين، ...).
- لوضع قائمة اسمية للمتعلمين حسب الفئة.

من إعداد: الأستاذ محمد بومان.